

Inovovaný školský vzdelávací program

ZŠ Mateja Korvína s VJM Dolný Štál
Corvin Mátyás Alapiskola

Pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED 1, ISCED 2



Inovovaný školský vzdelávací program

Základná škola Mateja Korvína s VJM Dolný Štál - 1. a 2. stupeň
Corvin Mátyás Alapiskola – Alistál

Názov – Otvorená škola na celoživotné vzdelávania

Egész életre szóló művelődés nyitott iskolája

Motto : „**Dolgozz keményen , játssz sokat és élj szeretetben. „**

„Pracuj tvrdo, hraj veľa a ži v láske.! - /Stuart a Linda Macfarlane /

Vzdelávací program

Stupeň vzdelávania : ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia : 4- ročná, 5- ročná

Vyučovací jazyk : maďarský

Študijná forma : denná

Druh školy : štátna

Predkladateľ:

ZŠ Mateja Korvína s VJM Dolný Štál,

Hlavná 41/113

930 10 Dolný Štál

IČO: 37836447

Riaditeľka školy : Mgr. Eva Kázmérová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : Mgr. Eva Kázmérová

Ďalšie kontakty:

Zriaďovateľ :

Obec Dolný Štál

ul. Mateja Korvína

930 10 Dolný Štál

Kontakty:

Charakteristika školy:

Platnosť dokumentu od :

Podpis riaditeľa

OBSAH

OBSAH

Úvod

1. Charakteristika školy
2. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Profil absolventa
5. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov
6. Zameranie, resp. profilácia školy
7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy
 - 7.1 Vzdelávacie oblasti
 - 7.2 Prierezové témy I. stupeň
 - 7.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj
 - 7.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu
 - 7.2.3 Environmentálna výchova
 - 7.2.4 Mediálna výchova
 - 7.2.5 Multikultúrna výchova
 - 7.2.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra
 - 7.2.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
 - 7.2.8 Ochrana života a zdravia
 - 7.3. Prierezové témy II. stupeň
 - 7.3.1 Osobnostný a sociálny rozvoj
 - 7.3.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu
 - 7.3.3 Environmentálna výchova
 - 7.3.4 Mediálna výchova
 - 7.3.5 Multikultúrna výchova
 - 7.3.6 Ochrana života a zdravia
8. Vzdelávacie štandardy
9. Rámcové učebné plány
10. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
 - 10.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
 - 10.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - 10.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním
11. Organizačné formy a metódy vyučovania
12. Personálne zabezpečenie chodu školy
13. Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov
15. Systém kontroly a hodnotenia žiakov
16. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
17. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Úvod

Štátny vzdelávací program reprezentuje prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Je východiskovým dokumentom na prípravu školských vzdelávacích programov. Školský vzdelávací program predstavuje druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania.

Školský vzdelávací program (ďalej aj „ŠkVP“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na škole. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným štátnym vzdelávacím programom. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie školy s ohľadom na potreby podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

Prostredníctvom neho si škola konkretizuje svoj obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím voliteľných (disponibilných) hodín.

Pri tvorbe ŠkVP sme vychádzali zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠVP, pričom sme využívali možnosti podľa svojich konkrétnych potrieb. Platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časovú dotáciu v učebnom pláne ponechá alebo navýši bez rozšírenia obsahu.

1. Charakteristika školy

Z histórie našej školy

Prvé spomienky o škole sú z roku 1694. V dedine v 19. storočí boli zriadené 3 školy, rímskokatolícka, reformovaná a židovská. Židovská bola zrušená v roku 1920.

Vo vojnových rokoch školský rok 1943/44 sa ukončil k 1.4.1944. V septembri 1945 otvorili slovenskú školu, v marci 1949 maďarskú školu. V tomto roku sa menil názov dediny z Dolného Štálu na Hroboňovo. Maďarskú školu navštevovali žiaci aj zo susedných dedín: Padáň, Bohel'ov, Pastuchy.

V školskom roku 1949/50 triedy maďarskej školy dostali miesta v bývalých cirkevných škôl. Vyučovalo sa dvojsmenne. Škola bola dvojstupňová. Prvý stupeň: 1 – 5 ročníkov. Druhý stupeň: 4 ročníky, ale u nás boli len 3 ročníky, kde bolo spájané vyučovanie. Žiaci z hroboňovskej školy 4. triedu strednej školy ukončili v Dunajskej Strede.

V septembri 1952 na našej škole vznikla pionierska organizácia, 85 pionierov bolo slávnostne promovanych.

V školskom roku 1952/53 vznikla tzv. „Osemročná škola s vyučovacím jazykom maďarským“. V školskom roku 1958/59 triedy v bývalých cirkevných školách boli nepostačujúce, preto sa vyučovalo aj v agitačnom centre dediny.

V školskom roku 1960/61 triedy školy sú v štyroch budovách. Škola dostala nové meno: „Základná deväťročná škola“.

V školskom roku 1961/62 bolo viac zmien. Začala sa 9 ročné vyučovanie. Zvýšil sa počet žiakov, tým aj počet tried na 18. Bol zavedený nový predmet: občianska výchova. Problém robil nepostačujúci počet tried, ale už sa stavala budova novej školy. Učitelia a žiaci veľa pracovali na stavbe novej budovy, aby bola odovzdaná včas. Vyučovanie v novej budove sa začalo v II. polroku školského roka 1961/62. Svetlé, priestrané učebne, kabinety pre predmety, postupne dobudované chemické laboratórium, telocvičňa.

V školskom roku 1962/63 počet žiakov bol 435, ale už neboli problémy s umiestnením tried. Vyučovalo sa podľa nového učebného plánu. Potrebovali mnoho učebníc, situačných obrazov, filmy, diafilmy. V novej škole tie nové učebné pomôcky mohli uložiť podľa jednotlivých odborov. Žiacka a pedagogická knižnica sa tiež obohatila novými knihami.

Vyučovanie v novej budove školy zvýšil úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu. Žiaci pod vedením učiteľov vytvorili krásne okolie školy, park, športové ihriská.

V školskom roku 1964/65 bola záplava, ktorá našu školu priamo netýkala, ale aj u nás sa vyučovanie ukončilo skôr, 17. júna. V našej škole boli umiestnení záchranári. Učitelia organizovali tábor pre deti zo zaplaveného okolia.

V školskom roku 1965/66 vznikol školský klub, bol jednotriedny, v nasledujúcom školskom roku boli otvorené už 2 triedy školského klubu.

Vyučovanie ešte v školskom roku 67/68 bolo dvojsmenné, prebiehalo 11 dňovom cykle. Každý druhý týždeň sobota bola voľný deň. Na 5 dňový vyučovací týždeň sa prešlo v školskom roku 69/70.

Vyučovanie nemeckého jazyka sa u nás začalo v školskom roku 1970/71.

V roku 1975 postavili v akcii „Z“ telocvičňu.

Do dnešného dňa vyučovanie prebieha v tejto budove.

Veľkosť školy

ZŠ s VJM na Hlavnej ulici č. 41/113 v Dolnom Štále je vidiecka škola, v blízkosti okresného mesta, pri hlavnej ceste Bratislava – Komárno. Celý areál je na 29058 m². Pozemok je oplotený, spredu máme železné brány, oplotenie z drôtu s betónovým základom. Z boku a zozadu máme betónový barierový plot. Na dvore je oddychová, prestávková plocha ktorá je 500 m² a športové plochy. Škola má pekne upravené okolie. Pred budovou je krásny park s ihličnatými stromami. Za budovou je športové ihrisko a trávnatý dvor.

Je to dvojposchodová budova. K budove neskoršie bola pristavaná telocvičňa, postavená školská jedáleň, nová kotolňa a jednoposchodová prístavba /študijne centrum /. Tá sa začala budovať ešte v roku 1989, ale práce po roku boli zastavené. Stavba sa dokončila v roku 2004 a od konca januára 2005 je už v užívaní. Na prízemí sa nachádza ZUŠ. Poschodie je v našej dispozícii. V roku 2006 sa obnovila budova školy, vymenili sme okná a dvere a uskutočnilo sa zateplenie budovy. Finančné prostriedky sme získali spolu so zriaďovateľom v projekte ESF a zo Stredoeurópskej nadácie .

Škola je plno organizovaná, od 1.1.2002 má právnu subjektivitu. V našej dedine je aj cirkevná základná škola, čo môže byť našou konkurenciou.

Kapicita školy: 400 žiakov

Počet tried podľa ročníkov: 11

Počet odborných učební:3

Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci z dediny a z 6 okolitých obcí. Spádová oblasť dochádzania žiakov: Dolný Bar, Padáň, Bohel'ov, Mad. Okrem spádovej oblasti našu školu navštevujú žiaci z nasledujúcich obcí: Povoda, Pataš.

Z celkového počtu žiakov žiaci so špeciálnymi výchovno– vzdelávacími potrebami tvoria 3%. Väčšina žiakov pochádza z úplnej rodiny, vyhovujúcimi sociálnymi prostriedkami. Každý žiak je z maďarskej národnosti.

Máme žiaci s vynikajúcimi, dobrými, slabými učebnými schopnosťami. Ich správanie je vyhovujúce.

Nemáme veľké skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Nemáme odborníka, pomoc dostaneme od špeciálno-pedagogickej poradne. Používame pre integrovaných žiakov učebnice pre špeciálne školy, je vypracovaný individuálny vzdelávací plán.

Charakteristika pedagogického zboru

počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ:

fyzický počet: 21 prepočítaný počet: 17,83

z toho

- počet učiteľov na I. stupni : 5
- počet učiteľov na II. stupni : 12
- počet učiteľov náboženskej výchovy : 1+ 1 dohoda
- počet vychovávateľov : 3

- počet kvalifikovaných učiteľov : 20
- počet nekvalifikovaných učiteľov : 1
- počet dôchodcov : II. stupeň: 1

Rodová skladba: Ženy: 20

Muži: 1

Veková skladba:

Na I. stupni je každý pedagóg kvalifikovaný, na II. stupni sú predmety nekvalifikovane odučené. Školského psychológa, špeciálneho pedagóga, asistenta pedagóga a externého učiteľa nemáme. Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie, vedúci PK,MZ .

Bolo by potrebné aby sa učitelia zúčastňovali na prípravy ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti geografia a občianska výchova.

2. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

1. Skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu.
2. Kvalitná výučba materinského a slovenského jazyka.
3. Kvalitná výučba cudzích jazykov.
4. Vychovávať a vzdelávať v duchu humanizmu.
5. Sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá prispeje k zlepšeniu medziludských vzťahov.
6. Rozvíjať športovú a kultúrnu činnosť žiakov.
7. Spestriť krúžkovú činnosť školy.
8. Do vyučovacieho procesu zaviesť modernú digitálnu technológiu.
9. Venovať osobitnú pozornosť výchove a vzdelávaniu žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia.
10. Naučiť žiakov vážiť si tradície.
11. Vychovávať k zdravému životnému štýlu.
12. Ochrana životného prostredia.
13. Rozvoj informačno-komunikačných technológií.
14. Neustále zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy.
15. Rôznymi aktivitami šíriť dobré meno školy a zvyšovať záujem žiakov o školu a učenie.
16. nadaných žiakov zapájať do predmetových, výtvarných, speváckych a telovýchovných súťaží.
17. Zviditeľniť školu pre budúcich školákov a ich rodičov a tiež pre širokú verejnosť.
18. Na školské akcie pozývame rodičov a starých rodičov.
19. Ponúknuť pre žiakov školy a ich rodičom také programy, aby sme obstáli v konkurencii.
20. Poskytovať poznatky, prijímať novosti, túžiť po vedomostiach.
21. Pripraviť na budúcnosť, naučiť učiť sa.
22. Formovať a rozvíjať osobnosť, rozvíjať zodpovednosť.

23. Vychovávať fyzicky, duševne a mentálne zdravých absolventov.
24. Tolerovať a prijímať druhých, znášanlivosť, úcta k učiteľom, k dospelým.
25. Vychovávať žiakov k ľudským hodnotám (tolerancia, empátia, výchova k životu, úcta k prírode).
26. Vychovávať k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová výchova, výchova k zdravému životnému štýlu, ochrana životného prostredia.
27. Osvojovať pravidlá spoločenského správania.
28. Vychovávať pozitívny vzťah k štátnemu jazyku, utváranie lásky k vlasti.
29. Rešpektovať finančné a morálne hodnoty.
30. Pestovať a vytvárať tradície, národné kultúry.
31. Rozumné a užitočné využitie voľného času.
32. Vychovávať v kolektívnom duchu.
33. Vytvárať samostatné postoje, komunikatívnosť.
34. Využívanie teoretických znalostí.

V záujme našich cieľov:

- je žiak, v ktorého prospech pracuje tím pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- snažíme o to aby sme sa stali otvorenou školou pre žiakov a pre ich rodičov
- naším cieľom je úspešnosť žiakov v ďalšom štúdiu a živote vôbec
- vedieme žiakov k dodržiavaniu hygienických návykov a vychovávame ich k zdravému životnému štýlu, zdravej výžive, k ochrane životného prostredia
- podporujeme talentovaných žiakov ale aj slabo prospievajúcich
- veľkú pozornosť venujeme integrácii žiakov
- snažíme sa o dobrú spoluprácu s rodičmi
- veľký dôraz kladieme na propagáciu školy
- aktívna účasť pedagógov na ďalších vzdelávaníach, kurzoch, seba výchova
- odborné porady, organizácia odborných prednášok pre žiakov aj pre rodičov
- účasť na ďalších formách vzdelávania, počas letných prázdnin učitelia navštevujú akadémiu na Slovensku a týmto zvyšujú svoju pedagogickú a odbornú úroveň vedomostí

Dosiahnutie cieľov:

- Kvalifikovanosť učiteľov na I. stupni je 100%-ná, na II. stupni jeden učiteľ je nekvalifikovaný.
- Vyučovací proces prebieha v estetických učebniciach s využitím učebných pomôcok a didaktickej techniky. Hodiny chémie, anglického jazyka a informatiky sa vyučujú v odborných učebniciach.
- Na škole pracuje školský klub a viac záujmových krúžkov.
- Každý deviatak pokračuje v štúdiu na stredných školách.
- Talentovaných žiakov zapájame do rôznych postupových súťaží.
- Spolupracujeme s CPPP a P a ČŠPPP a P, ÚPSV a R a rodičmi žiakov.
- Triedni učitelia zvolávajú 4x do roka rodičovské združenia, majú vyhradené konzultačné hodiny pre rodičov. Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci aktivizujú rodičov na spoločné programy, ako napr. deň otvorených dverí, príprava maškarného plesu, príprava rodičovského plesu, príprava slávnostného ukončenia tanečného kurzu.
- Pozývame rodičov na podujatia, ako napr. vianočný program, Deň matiek, rozlúčka s deviatakmi.

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

I. stupeň- žiak získal primárne vzdelávanie,

II. stupeň- žiak získal nižšie stredné vzdelávanie, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Kľúčové kompetencie: vid'. ŠVP 2015 I. stupeň str. 5.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania: vid'. ŠVP 2015 II. stupeň str. 5.

5. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov

Škola umožní žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií. Každému žiakovi dá šancu rozvíjať svoje schopnosti, zažiť úspech, vytvoriť záujem o učenie sa.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, konflikty.

Naučiť žiakov kooperovať a pracovať v tíme, seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Chceme zvýšiť gramotnosť v oblasti IKT žiakov zvýšením hodinovej dotácie predmetu informatika a v rámci záujmových krúžkov.

Pomocou jazykového laboratória umožňujeme kvalitnú prípravu žiakov cudzích jazykov, zameraním na komunikatívnosť.

Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.

Spolupracujeme s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Od začiatku veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania. V každom ročníku v septembri pripravíme 2-3-hodinový kurz na seba hodnotenie žiaka /ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, vytvoriť dobrú klímu v triede, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede/.Škola je druhým domovom žiakov, je partnerský vzťah medzi žiakmi a učiteľmi. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky, aby zažili úspech.

Podľa možnosti zavedieme nultý ročník

Hlavné ciele výchovno- vzdelávacieho procesu:

Ciele sú výsledkami dotazníkov získaných od rodičov, žiakov, pedagógov a partnerov školy.

- výchova k zdravému životnému štýlu, k ochrane životného prostredia; zabezpečenie pohybovej a športovej aktivity

- výchova k uvedomelej disciplíne

- osvojenie si cudzích jazykov

- príprava na ďalšie štúdium, správnu voľbu povolania.

- vytýčenie cieľov, samostatné plánovanie, rozhodovanie, zodpovednosť, riešenie problémov a konfliktov Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. Ďalšie metódy a formy práce ,ktoré využívame vo vyučovaní: individuálna, skupinová , frontálna, slovné metódy – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické-rozhovor, beseda, práca s knihou, názorné metódy – demonštrácia, pozorovanie, exkurzia, praktické metódy- laboratórne cvičenia, písomné práce ,didaktické hry, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Pomocou pracovníka špeciálno-pedagogickej poradne poskytneme odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov. Máme vypracovaný celoročný plán aktivít je zameraný na ochranu životného prostredia. Úlohy sú v spolupráci s triednymi učiteľmi počas školského roka realizované. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Zapájame sa do súťaže“ Studňa Európy“ , Zachráňme živú vodu – enviroprojekt, celoštátna súťaž „ **Károlya Sajó**“ v Kolárove. Naša práca sa v tejto oblasti bude pokračovať.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času /každého žiaka našej školy zaradíme do niektorého záujmového krúžku o ktorý má záujem, žiak má možnosť zapísať sa aj do viac krúžkov/ i vlastným príkladom.

Vychádzame z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia pestrými formami výučby. Rozvíjame talenty v jednotlivých oblastiach do maximálnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Pri vyučovaní cudzích jazykov a informatiky delíme triedy na skupiny. Pri vyučovaní telesnej výchovy delíme žiakov toho istého ročníka na chlapci a dievčatá. Vyučovanie náboženskej výchovy sa delí na katolícku a reformovanú.

Na začiatku školského roka sme vyhlásili projekt v jednotlivých predmetov .Najlepšie práce budú prezentované na konci školského roka.

6. Zameranie, resp. profilácia školy

Prvoradým cieľom našej školy je výchova humanistických ideálov, výchova žiakov k ľudským hodnotám (tolerancia, empátia, výchova k životu, úcta k prírode),výchova

k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová výchova, výchova k zdravému životnému štýlu, ochrana životného prostredia, výchova k pozitívnemu vzťahu štátneho jazyka, výchova úprimnej mládeže s modernými poznatkami, ktorá nažíva v harmónii so svojim okolím.

Úlohou školy, ktorá sprostredkúva moderné základné vzdelanie, a to ročníkoch 1.-4. osvojením si vhodných základných kompetencií, a v ročníkoch 5.-9. upevnením všeobecnej vzdelanosti v rámci odborných predmetov, čím vytvorí základ pre úspešné pokračovanie štúdia na stredných školách.

Škola kladie za svoj cieľ rozpoznanie a vyriešenie daných problémov všetkými možnými prostriedkami:

- dieťa je v centre pozornosti
- výučba materinského jazyka, slovenského jazyka, cudzích jazykov / nemecký, anglický /
- odborné učebne, školský klub, školská jedáleň, záujmové krúžky
- spolupráca so školami okolitých dedín
- spolupráca s rodičmi- osobitě rodičovské združenia, otvorené dni
- triedy s menším počtom žiakov, možnosti skupinového vyučovania
- rozsiahla orientácia pomocou internetu
- schopnosť konkurencie
- vyhovovať k zmeňujúcim sa požiadavkám
- poučiť sa z dobrých a zlých skúseností
- pestovanie talentov, práca slabo prospievajúcimi, pomoc deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- dvojitosť materinského a štátneho jazyka
- zápisné programy

7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

7.1

I. stupeň

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a slovenská literatúra Maďarský jazyk a literatúra Anglický jazyk
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka ¹⁾ Prírodoveda
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Prvouka Vlastiveda
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

1) prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí – Človek a príroda a Človek a spoločnosť

Jazyk a komunikácia

ŠVP 2015 s.6.,7.

Matematika a práca s informáciami

ŠVP 2015; s. 7.

Človek a príroda

ŠVP 2015 s.7.

Človek a spoločnosť

ŠVP 2015 s.8

Človek a hodnoty

ŠVP 2015 s.8

Človek a svet práce

ŠVP 2015 s.9.

Umenie a kultúra

ŠVP 2015 s.9.

Zdravie a pohyb

ŠVP 2015 s.9.,10.

II. stupeň

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a slovenská literatúra Maďarský jazyk a literatúra Anglický jazyk
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Biológia Fyzika Chémia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Dejepis Geografia Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Technika
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Jazyk a komunikácia:

ŠVP 2015 s.6.,7.

Matematika a práca s informáciami:

ŠVP 2015 s.7

Človeka príroda:

ŠVP 2015 s.7

Človek a spoločnosť:

ŠVP 2015 s.7.,8

Človek a hodnoty:

ŠVP 2015 s.8

Umenie a kultúra:

ŠVP 2015 s.9.

Zdravie a pohyb:

ŠVP 2015 s.9.,10.

Človek a svet práce

7. 2. Prierezové témy I. stupeň:

ŠVP 2015 s.10

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov. Naša škola vybrala tieto formy vyučovania prierezových tém:

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu
- forma vyučovacích blokov a kurzov

7.2.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

ŠVP 2015 s.10,11

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu /rozmyšľať o sebe /, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť, seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale rešpektovať názory a práva ostatných, získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole / šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok /

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: všetky predmety
 - forma vyučovacích blokov a kurzov:4 hodiny, prvý septembrový týždeň v každom ročníku.

Na triednických hodinách: informovať žiakov o hodnotách školy, školský poriadok, stanovenie pravidiel triedy, práva a povinnosti žiakov.

7.2.2. Výchova manželstvu a rodičovstvu

ŠVP 2015 s.11

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: všetky predmety okrem matematiky

7.3.3. Environmentálna výchova

ŠVP 2015 s.11,12

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: všetky predmety
- Cieľom je:
- nadobudnúť schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
 - poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie,
 - pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
 - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,

- nadobudnúť schopnosť: vnímať život ako najvyššiu hodnotu, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu živým organizmom a ich prostrediu, vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.

Zbieranie vrchnákov, papiera, batérie, separovaný zber umelých fliaš. Sadenie stromov. Zapájanie sa do projektu Studňa Európy. Čistenie okolia školy, na deň Zeme organizujeme zber odpadov v celej obci. Máme krásny park, o ktoré sa tiež staráme.

Máme koordinátora ENV a aj vypracovaný plán.

7.2.4. Mediálna výchova

ŠVP 2015 s.12

Cieľom je :

Viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ ,aby sa zmysluplne orientovali v ňom a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú, aby objavovali v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.

Práca s počítačom. Objednávanie a čítanie detských časopisov.

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, výtvarná výchova, prvouka, hudobná výchova

7.2.5. Multikultúrna výchova

ŠVP 2015 s.12,13

Žiaci budú čoraz častejšie vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom je preto výchovné a a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, výtvarná výchova, prvouka, hudobná výchova, telesná výchova

- návšteva divadelných predstavení

7.2.6. Regionálna výchova a ľudová kultúra

ŠVP 2015 s.13

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, výtvarná výchova, prvouka, hudobná výchova

- návšteva divadelných predstavení

- návšteva výstav, múzeí

-remeselnícke práce

7.2.7. Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

ŠVP 2015 s.13,14

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci hromadnej alebo osobnej dopravy. Doprava okrem pozitívnych stránok má aj veľa záporných. Základné vedomosti, zručnosti a návyky bezpečného správania získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke. Ciele sú:

- pochopiť funkcie dopravy,
- formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy.

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: všetky predmety okrem hudobnej výchovy, etiky, náboženskej výchovy

forma vyučovacích blokov a kurzov: 2 hodiny v septembri, 2 hodiny v januári v každom ročníku. V 4. ročníku návšteva dopravného ihriska v Galante – september

7.2.8. Ochrana života a zdravia

ŠVP 2015 s.14

Obsahom je: - riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana
 - zdravotná príprava
 - pohyb a pobyt v prírode.

Zameriava sa na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky v sebaochrane, pomôcť iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Dosiahnuť vyššiu telesnú zdatnosť a celkovú odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: všetky predmety

- forma vyučovacích blokov a kurzov: 4 hodiny, dvakrát ročne- november, jún

7.3. Prierezové témy II. stupeň

ŠVP 2015 s.10

Prierezové témy sa budú realizovať ako:

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu
- forma vyučovacích blokov a kurzov

7.3.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

ŠVP 2015 s.10,11

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: jazyky, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova

- forma vyučovacích blokov a kurzov: 4 hodiny, prvý septembrový týždeň

7.3.2. Výchova manželstvu a rodičovstvu

ŠVP 2015 s.11

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: jazyky

7.3.3. Environmentálna výchova

ŠVP 2015 s.11

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: Biológia, geografia, dejepis, výtvarná výchova, hudobná výchova

7.3.4. Mediálna výchova

ŠVP 2015 s.12

Cieľom je :

Viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ ,aby sa zmysluplne orientovali v ňom a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú, aby objavovali v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.

Práca s počítačom. Objednávanie a čítanie detských časopisov. Práca s novinami Új Szó.

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: anglický jazyk, informatika, dejepis

7.3.5. Multikultúrna výchova

ŠVP 2015 s.12,13

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: jazyky, dejepis, , výtvarná výchova, hudobná výchova

- návšteva divadelných predstavení

- návšteva výstav, múzeí

-remeselnícke práce

7.3.6. Ochrana života a zdravia

ŠVP 2015 s.13

- integrálna súčasť učebného obsahu predmetu: slovenský jazyk a literatúra, telesná výchova, etická výchova, geografia, technika

- forma vyučovacích blokov a kurzov: dvakrát ročne v trvaní 5 hodín: jeseň – november
jar – jún

8. Vzdelávacie štandardy

ISCED I

Jazyk a komunikácia

Maďarský jazyk a literatúra

1.ročník

Počet hodín: 5 h + 2 h

Časová dotácia: 165 + 66 h.

Disponibilné hodiny: uplatní sa – zvyšuje sa časová dotácia o 2 hodiny.

Vzdelávacie štandard: mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, menia svoju kvalitu:

- 1 hodina v jazykovej zložke – písanie
- 1 hodina v literárnej zložke – čítanie s porozumením

Tematické celky:

- Jazyková komunikácia 78 h
- Komunikácia a sloh 38 h
- Čítanie a literatúra 115 h

Zmena od 1. septembra 2016 – na základe dodatku k ŠVP platné od 1. 9. 2016

Počet hodín: 8 hod

Časová dotácia: **264 h.**

Disponibilné hodiny: neuplatní sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. Jazyková komunikácia | 99 hod. |
| 2. Komunikácia a sloh | 33 hod. |
| 3. Čítanie a literatúra | 132 hod. |

Obsahový a výkonový štandard (platný od 1. 9. 2015) hudobná výchova v 1. ročníku je zapracovaný v tomto predmete.

2.ročník

Počet hodín: 7

Časová dotácia: 6h+1h = 198h + 33h.

Disponibilné hodiny: uplatní sa – zvyšuje sa časová dotácia o 1 hodiny.

Vzdelávací štandard: mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, menia svoju kvalitu:

-čítanie s porozumením

-rozvíjať vyjadrovacie schopnosti

Tematické celky:

- Jazyková komunikácia -zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie 99 h.
- Komunikácia a sloh 33 h.
- Čítanie a literatúra 99 h.

3. ročník

Počet hodín: 6h

Časová dotácia: 5h+1h = 165h + 33h.

Disponibilné hodiny: uplatní sa – zvyšuje sa časová dotácia o 1 hodiny.

Vzdelávací štandard: mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, menia svoju kvalitu:

-čítanie s porozumením

-rozvíjať vyjadrovacie schopnosti

Tematické celky:

- | | |
|---|--------------|
| 1. Jazyková komunikácia -zvuková, významová, tvarová a skladobná rovina jazyka a pravopis; písanie | 99 h. |
| 2. Komunikácia a sloh | 33 h. |
| 3. Čítanie a literatúra | 99 h. |

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

1. ročník

Počet hodín: 5h

Časová dotácia: 165 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

1. Rodina a spoločnosť	20 h
2. Domov a bývanie	16 h
3. Voľný čas a záľuby	7 h
4. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	18 h
5. Vzdelávanie a práca	20 h
6. Doprava a cestovanie	5 h
7. Obchod a služby	5 h
8. Človek a príroda	80 h

2.ročník

Počet hodín: 6h

Časová dotácia: 6 x 33h = 198 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

1. Rodina a spoločnosť	23 h
2. Domov a bývanie	18 h
3. Voľný čas a záľuby	9 h
4. Doprava a cestovanie	7 h
5. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	20 h
6. Vzdelávanie a práca	22 h
7. Obchod a služby	8 h
8. Človek a príroda	84 h
9. Naša vlasť	7 h

3.ročník

Počet hodín: 5 h

Časová dotácia: 5 x 33h = 165 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

1. Rodina a spoločnosť	10 h
2. Domov a bývanie	5 h

3. Voľný čas a záľuby	30 h
4. Doprava a cestovanie	5 h
5. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	22 h
6. Vzdelávanie a práca	30 h
7. Obchod a služby	3 h
8. Človek a príroda	55 h
9. Naša vlasť	5 h

Anglický jazyk

3.ročník

Počet hodín: 1 h

Časová dotácia 3x33=99h

Disponibilné hodiny neuplatní sa

Učebné osnovy sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu anglického jazyka

Tematické okruhy:

Uprostred multikultúrnej spoločnosti	6h
Vzdelávanie a práca	12h
Rodina a spoločnosť	20h
Ľudské telo starostlivosť o zdravie	13h
Obliekanie a móda	6h
Náš domov	11h
Výživa a zdravie	15h
Človek a príroda	11h

Matematika a práca s informáciami

Matematika

1. ročník

Počet hodín: 4h

Časová dotácia: 132 hodín

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

1. Prirodzené čísla 1-20 a 0	40 h
2. Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	60 h
3. Geometria a meranie	15 h
4. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	17 h

2.ročník

Počet hodín: 4h

Časová dotácia: 4h x 33 = 132h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	35 h
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	25 h
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	40 h
Geometria a meranie	15 h
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	17 h

3ročník

Počet hodín: 4h

Časová dotácia: 4h x 33 = 132h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

Násobenie a delenie v obore násobilky	49 h
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	38 h
Geometria a meranie	18 h
Riešenie aplikačných úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	27 h
Informatika	

Človek a príroda

Prvouka

1.ročník

Počet hodín: 1h

Časová dotácia: 33 h.

Disponibilné hodiny: nevyužije sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

- Vzdelávacia oblasť Človek a príroda **23 h**
- z toho:
 - rastliny 7 h
 - živočíchy 4 h
 - človek 5 h
 - neživá príroda a skúmanie prírodných javov 7 h
- 2. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť **10 h.**

2.ročník

Počet hodín: 2h

Časová dotácia: 2 x 33h = 66 h.

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

- Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda 46 h
- z toho:
 - rastliny 14 h
 - živočíchy 8 h
 - človek 10 h
 - neživá príroda a skúmanie prírodných javov 14 h
- Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť 20 h
-

Prírodoveda

3.ročník

Počet hodín: 1

Disponibilné hodiny: 33

Vzdelávacie štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávacie predmet

Tematické celky:

- 1. Rastliny a huby 9 h**
- 2. Živočíchy 7 h**
- 3. Človek 7 h**
- 4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov 10 h**

Človek a spoločnosť:

Vlastiveda

3.ročník

Počet hodín: 1 hodina

Časová dotácia: 33 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávacie štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Umenie a kultúra:

Výtvarná výchova

1.ročník

Počet hodín: 1 hodina

Časová dotácia: 33 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávacie štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

1. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	5 h
2. Rozvoj fantázie a synestetické podnety	5 h
3. Podnety moderného výtvarného umenia	8 h
4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1 h
5. Škola v galérii	2 h
6. Podnety architektúry	2 h
7. Podnety fotografie	2 h
8. Podnety videa a filmu	2 h
9. Podnety dizajnu a remesiel	2 h
10. Podnety poznávania sveta	4 h

2.ročník

Počet hodín: 1 hodín

Časová dotácia: 33 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

1. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	5
2. Rozvoj fantázie a synestetické podnety	5
3. Podnety moderného výtvarného umenia	8
4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1
5. Škola v galérii	2
6. Podnety architektúry	2
7. Podnety fotografie	2
8. Podnety videa a filmu	1
9. Elektronické médiá	2
10. Podnety dizajnu a remesiel	2
11. Podnety poznávania sveta	3

3.ročník

Počet hodín: 1 h

Časová dotácia: 33 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

1. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	5
2. Rozvoj fantázie a synestetické podnety	3
3. Podnety moderného výtvarného umenia	8
4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1
5. Škola v galérii	2
6. Podnety architektúry	2
7. Podnety fotografie	2
8. Podnety videa a filmu	1
9. Elektronické médiá	2

10. Podnety dizajnu a remesiel

4

11. Podnety poznávania sveta

3

Hudobná výchova

1.ročník

Počet hodín: 1 hodina

Časová dotácia: 33 hodín

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky: nie sú

Zmena od 1. septembra 2016 – na základe dodatku k ŠVP platné od 1. 9. 2016

2.ročník

Počet hodín: 1 hodina

Časová dotácia: 33 hodín

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky: nie sú

3.ročník

Počet hodín: 1 hodina

Časová dotácia: 33 hodín

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky: nie sú

Zdravie a pohyb:

Telesná výchova

1.ročník

Počet hodín: 2 +1 hodina

Časová dotácia : 66 + 33 = 99

Disponibilné hodiny: využíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Zmena kvality výkonu:

- používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom,

-zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,

- zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,

-aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,

- využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),
- uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre

VZDELÁVACÍ STRANDARD

-Zdravie a zdravý životný štýl

-Telesná zdatnosť

- Športové činnosti pohybového režimu:
 - Základné pohybové zručnosti 30% 38 h.
 - Manipulačné, prípravné a športové hry 30% 38 h
 - Hudobno-pohybové a tanečné činnosti 15% 10h.
 - Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia 10% 7 h.
 - Aktivity v prírode a sezónne pohybové hry

15 % - 10hod

2.ročník

Počet hodín: 2+1 hodina

Časová dotácia: 66h + 33h.

Disponibilné hodiny: uplatní sa – zvyšuje sa časová dotácia o 1 hodiny.

Vzdelávacie štandard: mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu – zvýšenie kvality

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, menia svoju kvalitu:

- aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa
- aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich
- zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe
- aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách
- uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách súťažiach, v škole i vo voľnom čase -
- bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach

Tematické celky:

1. Zdravie a zdravý životný štýl

2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

3. Športové činnosti pohybového režimu:

- Základné pohybové zručnosti 36% - 36 h.
- Manipulačné, prípravné a športové hry 36% - 36 h
- Hudobno-pohybové a tanečné činnosti 10% - 10 h.
- Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry 8% - 7 h.
- Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti 10 % - 10hod

3.ročník

Počet hodín: 2h

Časová dotácia: 2 x 33 h = 66 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávacie štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávacie predmet

Tematické celky:

1. Zdravie a zdravý životný štýl

2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	
3. Športové činnosti pohybového režimu:	
I. Základné pohybové zručnosti	30% - 20 h.
II. Manipulačné, prípravné a športové hry	30% - 20 h
III. Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	15% - 9 h.
IV. Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	10% - 8 h.
V. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	15 % - 9 h.

Človek a hodnoty

Etická výchova

1.ročník

Počet hodín: 1 hodina

Časová dotácia: 33 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

1. Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov	7
2. Tvorivosť	7
3. Iniciatíva	3
4. Vyjadrovanie citov	7
5. Naša trieda	9

2.ročník

Počet hodín: 1 h

Časová dotácia: 33 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

1. Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov	7
2. Tvorivosť	7
3. Iniciatíva	3
4. Vyjadrovanie citov	7
5. Naša trieda	9

3.ročník

Počet hodín: 1 h

Časová dotácia: 33 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

1. Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov	6
2. Vcítanie sa do prežívania iných – empatia	8

3. Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti	6
4. Pomoc, darovanie, delenie sa	7
5. Naša škola	6

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

3. ročník

Počet hodín: 1h

Časová dotácia: 33 hodín

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

1. Človek a práca	4 hodiny
2. Tvorivé využitie technických materiálov	7 hodín
3. Základy konštruovania	7 hodín
4. Stravovanie a príprava pokrmov	10 hodín
5. Ľudové tradície a remeslá	5 hodín

ISCED II

Jazyk a komunikácia

Maďarský jazyk a literatúra

5. ročník:

Počet hodín: 5 h.

Časová dotácia: 165h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Tematické celky:

Komunikácia a sloh 33 h:

I. Získavanie informácií 7h

II. Rozprávanie 21h

III. Opis 5h

Jazyková komunikácia 66h:

I. Hovorenie a počúvanie 5h

II. Hláskový systém 18h

III. Vzťah významu a tvaru slov 12h

IV. Princípy maďarského pravopisu 7h

V. Tvorené slová 7h

VI. Pravopis 14h

VII.Čítanie s porozumením 3h

Literatúra 66h:

I.Vznik písma 3h

II.Epika 57h

III.Lyrika 2h

IV.Štylizácia textu 2h

V.Metrika 2h

6.ročník

Počet hodín: **5 hodín** týždenne

Časová dotácia:– **165 hodín** ročne

Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
nevyužíva sa	nemení sa	sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Obsah učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra vytvárajú tieto zložky:

- **Komunikácia a sloh**
- **Jazyková komunikácia**
- **Literatúra**

Obsah – zložky	Tematické okruhy a témy	počet hodín
Komunikácia a sloh		33 hodín
	Opis	10h
	Charakteristika	2h
	Čítanie s porozumením	6h
	Sloh	15h
Jazyková komunikácia		66 hodín
	Slovné druhy	2h
	Slovesá	13h
	Podstatné mená	15h
	Prídavné mená	4h
	Číslovky	6h
	Zámená	9h
	Príslovky	4h
	Verboidy	5h
	Pravopis slovných druhov	8h
Písomné práce	Kontrolné slohové práce 2	
	Kontrolné diktáty 4	
	Vstupná-výstupná previerka	

Literatúra		66 hodín
	Balady	9h
	Povesti	2h
	Legendy	2h
	Lyricko-epická báseň - Arany János:Toldi	19h
	Literatúra pre deti a mládež:	
	Príroda v literatúre	8h
	Rodina v literatúre	2h
	Vlasť a sloboda v literatúre	9h
	Humor v literatúre	11h
	Štylizácia textu	2h
	Metrika	2h

7. ročník:

Počet hodín: 5 hodín týždenne

Časová dotácia:– 165 hodín ročne

Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
Nevyužíva sa	Nemení sa	Sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Obsah učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra vytvárajú tieto zložky:

- Komunikácia a sloh
- Jazyková komunikácia
- Literatúra

Obsah - zložky	Tematické okruhy a témy	Počet hodín
Komunikácia a sloh		33 hodín
	Rozhovor	15h
	Súkromný list	7h
	Jazykové príručky	5h
	Čítanie s porozumením	6h
Jazyková komunikácia		66 hodín
	Slovné druhy, ktoré vyjadrujú gramatický vzťah	6h
	Slová vo vetnej funkcii	4h
	Jednoduchá veta	8h
	Syntagmy	9h
	Vetné členy: základné vetné členy	8h
	Vetné členy: rozvíjacie vetné členy	20h
	Prípony	4
	Pravopis vetných členov	7

Písomné práce	Kontrolné slohové práce 2	
	Kontrolné diktáty 4	
	Vstupná a výstupná previerka	
	Vstupný a výstupný diktát	
Literatúra		66h
	Lyrika	32h
	Epika	19h
	Literárne žánre	8h
	Štylizácia textu	3h
	Metrika	4h

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

5. ročník

Počet hodín: 5 hodín týždenne

Časová dotácia: – 165 hodín ročne

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Obsah učebného predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vytvárajú tieto zložky:

- **Komunikácia a sloh**
- **Jazyková komunikácia**
- **Literárna komunikácia**

Obsah – zložky	Tematické okruhy a témy	počet hodín
Komunikácia a sloh		82 hodín
	Rodina a spoločnosť	10
	Domov a bývanie	10
	Vzdelávanie a práca	11
	Doprava a cestovanie	6
	Človek a príroda	10
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9
	Voľný čas a záľuby	9
	Obchod a služby	10
	Naša vlasť	7

Jazyková komunikácia		50 hodín
	Lexikológia	Stála úloha
	Zvuková stránka reči a pravopis	30
	Morfológia	15
	Syntax	5
Literárna komunikácia		33 hodín
	Rozprávky	18
	Ľudové piesne, detské hry, krátke útvary ľudovej slovesnosti	4
	Obrazy zo života detí	11
		165 hodín
Písomné práce	slohové práce	
	diktáty	
	previerky	

6.ročník

Počet hodín: 5 hodín týždenne

Časová dotácia: – 165 hodín ročne

Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
nevyužíva sa	nemení sa	sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Obsah učebného predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vytvárajú tieto zložky:

- Komunikácia a sloh
- Jazyková komunikácia
- Literárna komunikácia

Obsah – zložky	Tematické okruhy a témy	počet hodín
Komunikácia a sloh		82 hodín
	Rodina a spoločnosť	9 h
	Domov a bývanie	10 h
	Vzdelávanie a práca	8h
	Doprava a cestovanie	3h
	Človek a príroda	8h
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	10h
	Voľný čas a záľuby	10h
	Obchod a služby	8h
	Naša vlasť	7h
	Sociálne kontakty žiakov	9h
Jazyková komunikácia		50 hodín
	Lexikológia	4h

	Zvuková stránka reči a pravopis	4h
	Morfológia – Predložky	8h
	Podstatné mená	16 h
	Prídavné mená	2h
	Slovesá	10h
	Príslovky	2h
	Syntax	4h
Písomné práce	Slohové práce 2	
sú zaradené do tematických okruhov	Kontrolné diktáty 6 Už to viem 5, Vstupná-výstupná previerka	
Literárna komunikácia		33 hodín
	Slovenská literatúra pre deti a mládež	5h
	Obrazy zo života prírody a ľudí	10h
	Bájky	10h
	Rozprávky	4h
	Ľudové piesne, detské hry, krátke útvary ľudovej slovesnosti	4h
	Čítanie	stála úloha
	spolu	165 hodín ročne

6. ročník:

Počet hodín: **5 hodín** týždenne

Časová dotácia:– **165 hodín** ročne

Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
nevyužíva sa	nemení sa	sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Obsah učebného predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vytvárajú tieto zložky:

- **Komunikácia a sloh**
- **Jazyková komunikácia**
- **Literárna komunikácia**

Obsah – zložky	Tematické okruhy a témy	počet hodín
Komunikácia a sloh		82 hodín
	Rodina a spoločnosť	13 h
	Domov a bývanie	2h
	Vzdelávanie a práca	7h

	Doprava a cestovanie	13h
	Človek a príroda	10h
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9h
	Voľný čas a záľuby	6h
	Obchod a služby	12h
	Naša vlasť	6h
	Kultúra a umenie	4h
Jazyková komunikácia		50 hodín
	Lexikológia	4h
	Zvuková stránka reči a pravopis	3h
	Morfológia – prídavné mená	15h
	Morfológia – podstatné mená	1h
	Morfológia - číslovky	17h
	Morfológia - príslovky	5h
	Morfológia - slovesá	1h
	Syntax	4h
Literárna komunikácia		33 hodín
	Slovenská literatúra pre deti a mládež	12h
	Slovenské báje	6h
	Povesti	10h
	Krátke útvary ľudovej slovesnosti	5h
		spolu 165 hodín ročne
Písomné práce	slohové práce 2	
sú zaradené do tematických okruhov	diktáty 6	
	písomka po každom tematickom celku	

Anglický jazyk

5. ročník:

Počet hodín: 3+1h

Časová dotácia : 4x33=132h

Disponibilné hodiny uplatní sa

Zvyšuje sa časová dotácia o 1 hodinu

Vzdelávací štandard: Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu ,v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia.

Učebné osnovy sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu anglického jazyka

Tematické okruhy:

Uprostred multikultúrnej spoločnosti	33h
Vzdelávanie a práca	18h
Ľudské telo starostlivosť o zdravie	7h
Rodina a spoločnosť	25h
Obliekanie a móda	11h
Človek a príroda	1h

Voľný čas, záľuby	13h
Náš domov	4h
Obchody a služby	1h
Krajiny, mestá a miesta	7h
Človek na cestách	12h

6.ročník

Počet hodín	3h
Časová dotácia	3x33=99
Disponibilné hodiny	nevyužíva sa
Vzdelávací štandard-	nemení sa

Učebné osnovy sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu anglického jazyka

Tematické okruhy:

Uprostred multikultúrnej spoločnosti	19h
Ľudské telo starostlivosť o zdravie	11h
Rodina a spoločnosť	18h
Obliekanie a móda	2h
Človek a príroda	15h
Voľný čas, záľuby	10h
Náš domov	1h
Krajiny, mestá a miesta	7h
Výživa a zdravie	8h
Krajina, ktorej jazyk sa učím	8h

7. ročník

Počet hodín 3h

Časová dotácia	3x33=99
Disponibilné hodiny	neuplatní sa

Učebné osnovy sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu anglického jazyka

Tematické okruhy:

Uprostred multikultúrnej spoločnosti	11h
Ľudské telo starostlivosť o zdravie	9h
Rodina a spoločnosť	14h
Človek na cestách	26h
Človek a príroda	7h
Voľný čas, záľuby	14h
Krajiny, mestá a miesta	2h
Krajina, ktorej jazyk sa učím	1h
Vzdelávanie a práca	6h
Vzory a ideály	9h

Matematika a práca s informáciami

Matematika

5. ročník:

Počet hodín:4+1hodina

Časová dotácia: - 165h

Disponibilné hodiny: Uplatním pre daný vyučovací predmet – zvyšuje sa o 1 h

Vzdelávací štandard: Mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

- Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión 30h
- Počtové výkony s prirodzenými číslami 62h
- Geometria a meranie 36h
- Súmernosť v rovine (osová a stredová) 10h
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 15 h
- Písomné práce 12h

6.ročník

Počet hodín:4+1

Časová dotácia: - 165h

Disponibilné hodiny: využíva sa

Vzdelávací štandard: mení sa (Zhodnosť trojuholníkov 16h)

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

- Opakovanie 4h
- Počtové výkony s prirodzenými číslami 20h
- Desatinné čísla. Počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami 49h
- Obsah obdĺžnika a štvorca 22h
- Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami 25h
- Kombinatorika v úlohách 10h
- Zhodnosť trojuholníkov 23h
- Písomné práce 12h

7.ročník

Počet hodín:4h

Časová dotácia: - 132h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

- Vzdelávací štandard: nemení sa
- Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

- Zlomky, počtové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla.....25h
- Percentá, promile.....22h
- Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach.....25h
- Pomer, priama a nepriama úmernosť.....23h

- Kombinatorika.....19h
- Opakovanie.....6h
- Písomné práce.....12h

=132h

Informatika

5. ročník:

Počet hodín: 1

Časová dotácia: - 33h

Disponibilné hodiny: neuplatním pre daný vyučovací predmet

Vzdelávací štandard: Nemení sa

Učebné osnovy: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

- Reprezentácie a nástroje –15h
- Komunikácia a spolupráca – 5 h
- Softvér a hardvér - 11 h
- Informačná spoločnosť - 2 h

6.ročník

Počet hodín: 1h

Časová dotácia: - 33h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

- Reprezentácie a nástroje – 21h
- Komunikácia a spolupráca –2h
- Algoritmické riešenie problémov – 6h
- Softvér a hardvér –2h
- Informačná spoločnosť –2h

7.ročník

Počet hodín: 1h

Časová dotácia: 33h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

- Reprezentácie a nástroje – 16h
- Algoritmické riešenie problémov – 17h

Človek a príroda

Biológia

5. ročník:

Počet hodín. 2 h

Časová dotácia: 66h

Disponibilné hodiny: neuplatní sa na daný vyučovací predmet

Vzdelávací štandard: Nemení sa

Učebné osnovy: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

- Príroda a život 4h
- Spoločenstvá organizmov 62h

6.ročník

Počet hodín: 1 h

Časová dotácia : 1 h týždenne – 33 h ročne

Disponibilné hodiny	Vzdel. štandard	Učebné osnovy
nevyužíva sa	nemení sa	Sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické okruhy: 1. **Život s človekom a v ľudských sídlach 15 h**

2. **Živé organizmy a ich stavba 18 h**

7. ročník

Počet hodín: 2 h

Časová dotácia : 2 h týždenne – 66 h ročne

Disponibilné hodiny	Vzdel. štandard	Učebné osnovy
nevyužíva sa	nemení sa	Sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické okruhy: 1. **Štavba a funkcie tela stavovcov 15 h**

2. **Človek a jeho telo 51 h**

Chémia

- 7. ročník

Počet hodín. 2 h

Časová dotácia : 2 h týždenne – 66 h ročne

Disponibilné hodiny	Vzdel. štandard	Učebné osnovy
nevyužíva sa	nemení sa	Sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické okruhy: 1. **Látky a ich vlastnosti 36 h**
2. **Premeny látok 30 h**

Fyzika

6.ročník

Počet hodín:2h

Časová dotácia: 66h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

	Úvod do tematiky fyziky.	
1.	Dejiny, vznik a rozvoj techniky. Hlavné úlohy, kapitoly fyziky a skupenstvo látok.	3h
	Vlastnosti kvapalín,plynov	
2.	Biosféra.Využitie vlastností kvapalín a plynov. Meranie objemu kvapalín. Spoločné vlastnosti kvapalín a plynov.	16h
	Vlastnosti pevných telies	
3.	Čo sa dá, čo sa nedá merať. Meranie dĺžky, hmotnosti a objemu telies. Nenáročné výpočtové úlohy. Spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín plynov a pevných látok.	16h
	Správanie pevných telies v kvapalinách	
4.	Plávanie, vznášanie a potápanie. Pojem hustoty. Vplyv teploty a objemu telesa na hustotu. Experimenty, grafy, súvislosti, výpočtové úlohy.	16h
	Správanie telies v plynoch	
5.	Hustota plynov. Tlak vzduchu, počasie. Experimenty.	13h
6.	Zhrnutie a prehĺbenie učiva	2h
	spolu:	66h

Človek a spoločnosť

Dejepis

5. ročník:

Počet hodín: 1h

časová dotácia: 33 hodín

Disponibilné hodiny- nevyužíva sa

Vzdelávací štandard- nemení sa

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky:

1. Človek v premenách času a priestoru 21 h

2. Človek a komunikácia 12h

6.ročník

Počet hodín: 1h

časová dotácia- 1h týždenne -33 hodín

Disponibilné hodiny- nevyužíva sa

Vzdelávací štandard- nemení sa

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky-

1. Obrazy pravekého sveta 4h

2. Obrazy starovekého sveta 29h

Geografia

5.ročník

Počet hodín: 2 h

Časová dotácia: 66h

Disponibilné hodiny: neuplatním pre daný vyučovací predmet

Vzdelávací štandard: Nemení sa

Učebné osnovy: Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické celky:

- Planéta Zem 8 h
- Zobrazovanie Zeme 8h
- Cestujeme po Zemi 47 h
- Geografické exkurzie a vychádzky 3h

6.ročník

Počet hodín: 1 h

Časová dotácia: -33 h ročne

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky:

2016/2017

- 1. Orientácie na mape 5h
- 2. Austrália 9h
- 3. Amerika 19

Od 2017/2018

- Premeny zeme 3 h
- Afrika 15 h
- Ázia 15 h

7.ročník

Počet hodín:1 h
 Časová dotácia:-33 h ročne
 Disponibilné hodiny: nevyužíva sa
 Vzdelávací štandard: nemení sa
 Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu
 Tematické celky:

- Európa náš svetadiel 33 h

Občianska náuka

6.ročník
 Počet hodín:1 h
 Časová dotácia : 33 h ročne

Disponibilné hodiny	Vzdel. štandard	Učebné osnovy
nevyužíva sa	nemení sa	Sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické okruhy: 1. Moja rodina 12h
 2. Moja trieda, moja škola 15h
 3. Moja vlasť 6h

7. ročník
 Počet hodín:1 h
 Časová dotácia : 33 h ročne

Disponibilné hodiny	Vzdel. štandard	Učebné osnovy
nevyužíva sa	nemení sa	Sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Tematické okruhy: 1 Postavenie jednotlivca v spoločnosti 20h
 2. Sociálne vzťahy v spoločnosti 13 h

Človek a hodnoty

Etická výchova

5.ročník

Počet hodín:1 h

Časová dotácia33hodín

Disponibilné hodiny- nevyužíva sa

Vzdelávací štandard- nemení sa

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky:

Otvorená komunikácia

10h

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	6h
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	6h
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	6h
Etické aspekty ochrany prírody	5h

6.ročník

Počet hodín: 1 h

Časová dotácia: 33 hodín ročne

Disponibilné hodiny- nevyužíva sa

Vzdelávací štandard- nemení sa

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky:

Identifikácia a vyjadrovanie citov	7h
Kognitívna a emocionálna empatia	7h
Aseratívne správanie	6h
Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre	4h
Pozitívne vzory v každodennom živote	3h
Prosociálne správanie	6h

7. ročník

Počet hodín: 1h

Časová dotácia: 33 hodín

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky:

- 1. Objavovanie vlastnej jedinečnosti a identity**
2 hodina
- 2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory**
5 hodín
- 3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity**
5 hodín
- 4. Etické aspekty vzťahu vo vlastnej rodine**
7 hodín
- 5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti**
12 hodín
- 6. Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom**
2 hodina

Človek a svet práce

Technická výchova

5.ročník

Počet hodín: 1 h

Časová dotácia : 33h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky:	Technika	22 h:- Človek a technika - Človeka výroba v praxi - Úžitkové a darčkové predmety
	Ekonomika domácnosti	11 h: - Pestovateľské práce a chovateľstvo - Ručné práce

6.ročník

Počet hodín:1 h

Časová dotácia : 33 h

Dis. hodiny : neuplatní sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy :sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky : **Technika 2/3 /22 h/**

Človek a technika 8h

Grafická komunikácia v technike 8 h

Technické materiály a prac. postupy ich spracovania 3 h

Elektrická energia 2 h

Jednoduché stroje a mechanizmy 1 h

Ekonomika domácnosti 1/3 /11h/

Domáce práce a údržba domácnosti 11 h

7.ročník

Počet hodín:1 h

Casová dotácia : 33 h

Dis. hodiny :neuplatní sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy :sú totožné

Tematické celky : Technika 2/3 /22 h/ -

- Grafická komunikácia v technike 6 h
- Technické materiály a prac. postupy ich spracovania 5 h
- Stroje a zariadenia v domácnosti 5 h
- Svet práce 6 h

Ekonomika domácnosti 1/3 /11 h/

– Plánovanie a vedenie domácnosti

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

5.ročník

Počet hodín.1 h

Časová dotácia :33h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávacieho štandard nemení sa

Učebné osnovy sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické okruhy:

- Výtvarné vyjadrovacie prostriedky 3h
- Možnosti zobrazovania videného sveta 2h
- Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia 5h

- Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia 2h
- Škola v galérii 3h
- Podnety architektúry 2h
- Podnety videa a filmu 2h
- Elektronické médiá 2h
- Podnety dizajnu 2h
- Tradície a podnety remesiel 4h
- Synestetické podnety 2h
- Podnety poznávania sveta 2h
- Podnety fotografie 2h

6.ročník:

Počet hodín: 1 h

Časová dotácia: 1 h týždenne- 33 h ročne

Disponibilné hodiny: neuplatní sa

Učebné osnovy sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky 3h

Možnosti zobrazovania videného sveta 3h

Podnety poznávania sveta 1h

Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia 2h

Podnety fotografie 2h

Podnety videa a filmu 3h

Podnety architektúry 3h

Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia 3 h

Škola v galérii 3h

Podnety dizajnu 3h

Tradícia a podnety remesiel 2h

Elektronické médiá 3h

Syntetické podnety 2h

7. ročník

počet hodín. 1 h

Časová dotácia: 33 hodín

Disponibilné hodiny: neuplatní sa

Učebné osnovy sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacím štandardom vzdelávacieho programu výtvarnej výchovy.

1. Výtvarné vyjadrovacie prostriedky: 3h

2. Možnosti zobrazenia videného sveta: 5 h

3. Podnety výtvarného umenia: 2h

4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia: 5h

5. Podnety fotografie: 1h

6. Podnety videa a filmu: 1h

- 7. Podnety architektúry: 1h
- 8. Podnety dizajnu: 3h
- 9. Tradícia a podnety remesiel: 2h
- 10. Elektronické médiá: 2h
- 11. Podnety poznávanie sveta: 4h
- 12. Syntetické podnety: 1h
- 13. Škola v galérii: 3h

Hudobná výchova

5.ročník

Počet hodín: 1h
 Časová dotácia: 33 hodín
 Disponibilné hodiny: nevyužíva sa
 Vzdelávací štandard: nemení sa
 Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Tematické celky: nie sú

6.ročník

Počet hodín: 1h
 Časová dotácia: 33 hodín
 Disponibilné hodiny: nevyužíva sa
 Vzdelávací štandard: nemení sa
 Učebné osnovy: sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

7.ročník

Počet hodín: 1 h
 Časová dotácia: 33 hodín ročne

Disponibilné hodiny	Vzdelávací štandard	Učebné osnovy
Nevyužíva sa	Nemení sa	Sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Obsah učebného predmetu hudobná výchova vytvárajú tieto zložky:

- Hlasové činnosti
- Inštrumentálne činnosti
- Aktívne počúvanie hudby
- Hudobno-pohybové činnosti
- Hudobno-dramatické činnosti

Obsah - zložky	Tematické okruhy a témy	Počet hodín
Hlasové činnosti		9h
	Ludové piesne	1h

	Autorské piesne	1h
	Rytmizované texty	1h
	Dychové a hlasové cvičenia	1h
	Intonačné cvičenia	1h
	Hry s hlasom	1h
	Rozšírená hlasová technika	1h
	Súčasný znenie rozličných rytmických modelov a celkov – kánon, spievanie v terciách	1h
	Improvizácia, elementárna kompozícia	1h
	Inštrumentálne činnosti	4h
	Elementárne hudobné nástroje	1h
	Hra na jednom klasickom hudobnom nástroji	1h
	Jednočiarková oktáva, motívy, jednoduché piesne	1h
	Elementárna improvizácia	1h
	Aktívne počúvanie hudby	12h
	Skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov	4h
	Skladby svetových skladateľov	4h
	Identifikačné znaky konkrétneho štýlového obdobia	2h
	Budovanie triednej databázy odpočutých skladieb	2h
	Hudobno-pohybové činnosti	4h
	Kultivovaný pohyb, držanie tela, koordinácia častí tela pohybové stvárnenie hudobno-vyjadrovacích prostriedkov hudby	2h
	Zmena pohybu v súlade so zmenou formotvorného prvku	1h
	Pohybová spontánnosť	1h
	Hudobno-dramatické činnosti	4h
	Hudobno-dramatické činnosti, tvorivá dramatika	4h

Zdravie a pohyb
Telesná výchova :

5.ročník

Počet hodín. 2 h

Časová dotácia: 66 h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky:

Športové činnosti pohybového režimu:

Atletika 15%.....10h

Základy gymnastických športov 15%.....10h

Športové hry 25%.....17h

Sezónne pohybové činnosti 15%.....10h.

Povinne voliteľný TC/ atletika/ 30%.....19h

6. ročník

Počet hodín: 2 h

Časová dotácia: 66 h ročne

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky:

Športové činnosti pohybového režimu:

Atletika 15%.....10h

Základy gymnastických športov 15%.....10h

Športové hry 25%.....17h

Sezónne pohybové činnosti 15%.....10h.

Povinne voliteľný TC/ atletika/ 30%.....19h

7. ročník

Počet hodín: 2h

Časová dotácia: 66h

Disponibilné hodiny: nevyužíva sa

Vzdelávací štandard: nemení sa

Učebné osnovy: sú totožné vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu

Tematické celky:

Zdravie a jeho porúch

Zdravý životný štýl

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti sa delia:

Atletika,

Gymnastika,

Športové hry, Sezónne

pohybové činnosti,

Povinne voliteľný TC.

9.Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán I. inovovaný od. 1. 9. 2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Trieda				Pozn.
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Vyučovací jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠVP	5	6			
	Vyučovací jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠkVP	2	1			
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠVP	5	6			

	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠkVP					
	Anglický jazyk ŠVP					
	Anglický jazyk ŠkVP					
Človek a príroda	Prvouka ŠVP	1	2			
	Prvouka ŠkVP					
	Prírodoveda ŠVP					
	Prírodoveda ŠkVP					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda ŠVP					
	Vlastiveda ŠkVP					
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova ŠVP	1	1			Sú spájané žiaci z rôznych ročníkov
	Etická výchova / náboženská výchova ŠkVP					
Matematika a práca s informáciami	Matematika ŠVP	4	4			
	Matematika ŠkVP					
	Informatika ŠVP					
	Informatika ŠkVP					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie ŠVP					
	Pracovné vyučovanie ŠkVP					
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova ŠVP	1	1			
	Výtvarná výchova ŠkVP					
	Hudobná výchova ŠVP	1	1			
	Hudobná výchova ŠkVP					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova ŠVP	2	2			
	Telesná a športová výchova ŠkVP	1	1			
Spolu povinná časť		20				
Školský vzdelávací program						
Voliteľné hodiny		3	2			
Spolu: povinná časť a voliteľné hodiny		23	25			

Voliteľné hodiny sa využívajú na:

-vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

Rámcový učebný plán I. inovovaný od 1. 9. 2016

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Trieda				Pozn.
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Vyučovaci jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠVP	8				
	Vyučovaci jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠkVP					
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠVP	5				
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠkVP					
	Anglický jazyk ŠVP					
	Anglický jazyk ŠkVP					
Človek a príroda	Prvouka ŠVP	1				
	Prvouka ŠkVP					
	Prírodoveda ŠVP					
	Prírodoveda ŠkVP					
Človek a spoločnosť	Vlastiveda ŠVP					
	Vlastiveda ŠkVP					
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova ŠVP	1				Sú spájané žiaci z rôznych ročníkov
	Etická výchova / náboženská výchova ŠkVP					
Matematika a práca s informáciami	Matematika ŠVP	4				
	Matematika ŠkVP					
	Informatika ŠVP					
	Informatika ŠkVP					
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie ŠVP					
	Pracovné vyučovanie ŠkVP					
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova ŠVP	1				
	Výtvarná výchova ŠkVP					
	Hudobná výchova ŠVP					
	Hudobná výchova ŠkVP					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova ŠVP	2				
	Telesná a športová výchova ŠkVP	1				
Spolu povinná časť		22				
Školský vzdelávaci program						
Voliteľné hodiny		1				
Spolu: povinná časť a voliteľné hodiny		23				

Voliteľné hodiny sa využívajú na:

-vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

2. Učivo hudobnej výchovy je zapracované do vyučovacieho predmetu maďarský jazyk a literatúra.

Rámcový učebný plán II. Inovovaný od 1. 9. 2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Trieda	Pozn.
--------------------	---------	--------	-------

		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Vyučovací jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠVP	5	5				
	Vyučovací jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠkVP						
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠVP	5	5				Delené na skupiny v 6.r
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠkVP						
	Anglický jazyk ŠVP	3	3				Delené na skupiny v 6.r
	Anglický jazyk ŠkVP	1					
Človek a príroda	FyzikaŠVP		2				
	Fyzika ŠkVP						
	Biológia ŠVP	2	1				
	Biológia ŠkVP						
	Chémia ŠVP						
	Chémia ŠkVP						
Človek a spoločnosť	Dejepis ŠVP	1	1				
	Dejepis ŠkVP						
	Geografia ŠVP	2	1				
	Geografia ŠkVP						
	Občianska náuka ŠVP		1				
	Občianska náuka ŠkVP						
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova ŠVP	1					Sú spájané žiaci z rôznych ročníkov
	Etická výchova / náboženská výchova ŠkVP						
Matematika a práca s informáciami	Matematika ŠVP	4	4				
	Matematika ŠkVP	1	1				
	Informatika ŠVP	1	1				Delené na skupiny v 6. r.
	Informatika ŠkVP						
Človek a svet práce	TechnikaŠVP	1	1				Delené na skupiny v 6.r.
	Technika ŠkVP						
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova ŠVP	1	1				Delené na skupiny s TV
	Výtvarná výchova ŠkVP						
	Hudobná výchova ŠVP	1	1				Delené na skupiny sTV
	Hudobná výchova ŠkVP						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova ŠVP	2	2				Delené na skupiny s VV, HV
	Telesná a športová výchova ŠkVP						
Spolu povinná časť		29					
Školský vzdelávací program							
Voliteľné hodiny		2	1				
Spolu: povinná časť a voliteľné hodiny		31	31				

Voliteľné hodiny sa využívajú na:

-vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

10. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálno-výchovno-vzdelávacími potrebami

10.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

- otvorenosť pre všetkých telesne, mentálne postihnutých ľahkého stupňa
- priestorové možnosti : veľké triedy, možnosť umiestnenia triedy na prízemí, vytvorená sociálna miestnosť pre telesne postihnutého.
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie /centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie/
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov /špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky/
- individuálny výchovno - vzdelávací program
- špecifická hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

10.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytujú obecné úrady materiálnu pomoc a príspevok na stravu a na školné v ŠKD

10.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- spolupráca s externými odborníkmi / učiteľmi školy vyššieho stupňa, učiteľmi ZUŠ, športovými trénermi a pod./
- zapojenie tútorov / spomedzi pedagógov , starších spolužiakov, vysokoškolských študentov / do práce s nadanými žiakmi
- spolupráca s rodičmi /vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných/
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov /špeciálne učebnice, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod./
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.
- predmety , prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučuje vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho plánu.

11. Organizačné formy a metódy vyučovania

Škola je plno organizovaná, od 1.1.2002 má právnu subjektivitu.

Metódy a formy vyučovania:

Formy: frontálne, diferencované, skupinové a kooperatívne

Metódy: Výklad, práca v tíme, demonštrácia obrazov, didaktické hry

Hodnotenie a klasifikácia:

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku.

Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z.z. Veľký dôraz kladieme na slovné hodnotenie.

Hodnotíme: -ústne odpovede

-

12. Personálne zabezpečenie chodu školy

Pedagogickí zamestnanci:

Spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Priemerný počet učiteľov potrebných vzhľadom na veľkosť školy: 18+3 vychovávateľky.

Na I. stupni je každý pedagóg kvalifikovaný, na II. stupni sú predmety nekvalifikovane odučené. Školského psychológa, špeciálneho pedagóga, a externého učiteľa nemáme. Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie, vedúci PK, MZ. Máme aj asistenta učiteľa-40%.

Bolo by potrebné aby sa učitelia zúčastňovali na prípravy ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti geografia a občianska výchova.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľ:1

Zástupca riaditeľa:1

Nepedagogický zamestnanci:

13. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

ZŠ s VJM na Hlavnej ulici č. 41/113 v Dolnom Štále je vidiecka škola, v blízkosti okresného mesta, pri hlavnej ceste Bratislava – Komárno. Celý areál je na 29058 m². Pozemok je oplotený, z predu máme železné brány, oplotenie z drôtu s betónovým základom. Z boku a zo zadu máme betónový bariérový plot. Na dvore je oddychová, prestávková plocha ktorá je 500 m² a športové plochy. Škola má pekne upravené okolie. Pred budovou je krásny park s ihličnatými stromami. Za budovou je športové ihrisko a trávnatý dvor.

Je to dvojposchodová budova. K budove neskoršie bola pristavaná telocvičňa, postavená školská jedáleň, nová kotolňa a jednoposchodová prístavba /študijne centrum /. Tá sa začala budovať ešte v roku 1989, ale práce po roku boli zastavené. Stavba sa dokončila v roku 2004 a od konca januára 2005 je už v užívaní. Na prízemí sa nachádza ZUŠ. Poschodie je v našej dispozícii. V roku 2006 sa obnovila budova školy, vymenili sme okná a dvere a uskutočnilo sa zateplenie budovy. Finančné prostriedky sme získali spolu so zriaďovateľom v projekte ESF a zo Stredoeurópskej nadácie.

V hlavnej budove je:

11 tried

3 odborné učebne /chemické a jazykové laboratórium, interaktívna učebňa /

4 kabinety

1 telocvičňa

1 zborovňa

1 riaditeľňa

2 kancelárie / sekretárka, účtovníčka, mzdová pracovníčka /

V študijnom centre funguje:

3 oddelenia ŠK

Hracia izba

Učebňa výpočtovej techniky :13 počítačov, tlačiareň, skener, projektor.

Jazykové laboratórium :10 počítačov, IBM tabuľa, slúchadlá, projektor, miniveža, slovníky, náučné mapy.

Interaktívna učebňa: slúži na vyučovanie s interaktívnou tabuľou.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Počas školských rokov sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Učitelia a vychovávatelia majú k dispozícii notebook, v zborovni jeden počítač s pripojením na internet, tlačiareň, kopírovací stroj je umiestnený u sekretárky.

Budova školy bola postavená na začiatku 60-tich rokov, do budovy sa investovalo v roku 2002 izolácia strechy z rozpočtu školy, v roku 2003 sa dokončila kanalizácia tiež z rozpočtu školy, v lete 2006 sa uskutočnila väčšia oprava (výmena okien, vonkajších dverí, zateplenie) z projektu ESF a Nadácie Strednej Európy. Školské športové ihrisko je nevyhovujúcim stave, potrebujeme doň investovať.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni v čistom, estetickom prostredí, v samostatnej budove. Strava je pestrá, vyhovujúca zásadám zdravej výživy, hygiene, k obedom denno-denne podávajú nápoje a ovocie.

Hygienické vybavenie:

- Zásobovanie vodou : budova je napojená na obecný vodovod
- Odkanalizovanie : je zabezpečená cez obecnú kanalizáciu,
- Vykurovanie : zemným plynom z vlastnej kotolne
- Teplá voda : pravidelne z kotolne
- Odstraňovanie tuhého komunálneho odpadu :
na dvore máme kuka -nádoby, vývoz zabezpečuje Obecný úrad v Dolnom Štále raz v týždni.
- Odstraňovanie nebezpečného odpadu, chemikálie: zabezpečuje škola. Denné osvetlenie v triedach: horné neónové
- Umelé osvetlenie v triedach: osvetlenie tabule žiarovkami
- Ochrana proti preslneniu v triedach : závesy
- Mikroklimatické podmienky v triedach :
tepelná pohoda je zabezpečená ústredným kúrením, výmena vzduchu častým vetraním
- Faktory narušujúce pohodu vnútorného prostredia : nie sú

V triedach je umývadlo studenou vodou, uterák, kôš na smeti. Každý žiak má vlastný hygienický balíček. Sociálne miestnosti sú zvlášť, dostačujúcim množstvom pre chlapcov dievčat a pre dospelých

14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Zabezpečíme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Poučenie žiakov o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci vykonávajú na začiatku školského roka triedni učitelia na triednických hodinách, a učitelia na hodinách biológie, chémie, telesnej, technickej výchovy a výpočtovej techniky. Protidrogová výchova je začlenená do časovo-tematických plánov. Organizujeme aktivity , besedy s odborníkmi, sú nástenky na prevenciu proti drogovej závislosti. Dôsledne monitorujeme správanie žiakov.

V školskom poriadku sú začlenené opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí. Triedni učitelia informujú rodičov o opatreniach školy proti šíreniu drog a o možnosti účinnej prevencie drogových závislostí. V ôsmom ročníku formou anonymnej ankety monitorujeme názory a postoje žiakov o fajčení. Sú prijaté opatrenia aj proti šikanovaniu. Vypracovali sme zásady proti telesnému a duševnému ublíženiu medzi žiakmi, a dotazník na zistenie do akej miery sa vyskytuje na našej škole jav „šikanovanie“. Dotazník vyplnia žiaci na triednickej hodine, sú vyhodnotené. Uskutočnia sa prednášky s odborníkmi na témy :

- bezpečnosť pri práci, zásady bezpečného správania, požiarna ochrana , boj proti drogám , dopravná výchova, kriminalita mládeže. V prvom septembrovom týždni v 1. a 5. ročníku organizujeme štvor – a päťhodinový kurz dopravnej výchovy.

Spolupracujeme s ped.- psych. poradňou v Dunajskej Strede a ŠPP vo Veľkom Mederi. Pre zamestnancov školy každý druhý rok zabezpečíme školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Podľa predpisov sú vykonané pravidelné revízie,

kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov /telocvičňa, telovýchovné náradia, hasiace prístroje, bleskozvod, plynové a elektrické zariadenie, audiovizuálna technika/

5. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z. z. Pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme žiakov nerozdelili na úspešných a neúspešných. Kritériá hodnotenia hlavne pre písomné práce žiakov sú vypracované pre jednotlivé predmety v učebných osnovách. Hodnotenie spôsobilosti odlišujeme od hodnotenia správania.

V niektorých predmetov budú povinne a voliteľne hodnotené práce.

Pedagogická rada sa rozhodla tak, že na 1.stupni výchovné predmety / výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova / sa budú klasifikovať so známkou. Na 2. stupni sa výtvarná výchova a hudobná výchova sa klasifikuje so známkou, pedagogická rada sa rozhodla, že aj ďalšie výchovné predmety ako občianska výchova a telesná výchova sa tiež bude klasifikovať so známkou.

16. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je dôležité vytvoriť kritéria na hodnotenie zamestnancov na základe:

- pozorovanie /hospitácie/
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje /prospech, súťaže, testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy/
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok mimoškolskej činnosti
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov /otvorené hodiny, vzájomné hospitácie/

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- ako škola splňa ciele
- oblasti ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky, čítane návrhov a opatrení

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- možnosť kontaktovania sa so školou
- dostatok informácií o škole
- hodnotenie žiakov a klasifikácia, využitím mimoškolského času – kurzy, výlety, exkurzii

17.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Vid'. Plán kontinuálneho vzdelávania

Charakteristika výstupov žiakov 1. ročníka

1. Žiaci si musia osvojiť správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, v šatniach a na chodbách. Treba im vštepovať zásady školského poriadku. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede. Intenzívne to bude v prvý septembrový týždeň, a v rámci ďalších triednických hodín.

Realizácia:

V prvom septembrovom týždni 4 - hodinový kurz s triednym učiteľom na tému: ako odbúrať trému, stres, vytvorenie pozitívnej klímy školy.

Budeme sa snažiť o to, aby sa žiaci naučili správne návyky kladenia otázok, prihlasovania sa o slovo a pod.

2. Učiť sa učiť. Vytvorenie logického myslenia. Počúvanie, komunikácia, čítanie, písanie – s porozumením.

Realizácia

Budeme sa snažiť o to, aby sme naučili žiakov logicky myslieť, samostatne pracovať, porozumieť úlohám. Dáme im rozvíjajúce úlohy. Naučiť ich efektívne zorganizovať vlastné učenie sa.

Pedagogické stratégie v 1. ročníku

Ciele:

- naučiť sa komunikovať
- naučiť sa čítať a písať
- vedieť počítať do 20

postupné budovanie priestorovej predstavivosti
 získavať vzťah k prírode
 rozvíjať tvorivosť a fantáziu
 rozvíjať citový svet žiakov
 chrániť svoje zdravie a zdravie iných
 uvedomenie si príslušnosti k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu

Vybavenie učebne:

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu
Učiteľský stôl a stolička	1	
Školská lavica a stolička		
Skriňa	1	
Nástenka	1	
Školská tabuľa	1	
Magnetická tabuľa	1	
Zdroj napätia a prúdu		
USB kľúč/externý disk		
PC/notebook		
Pripojenie na internet		
Interaktívna tabuľa		
dataprojektor		
Audioprehrávač/DVD prehrávač		

Metódy a formy vyučovania:

Formy: frontálne , projektové, diferencované, skupinové a kooperatívne

Metódy: didaktické hry, brainstorming, situačné hry, učenie vyučovaním

tímová práca, vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, beseda, výklad, demonštrácia obrazov, modelov, práca vo dvojiciach, spracovanie textových informácií, práca so zdrojmi, didaktické hry, samostatná práca s rysovacími pomôckami.

Hodnotenie a klasifikácia:

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku.

Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z.z. Veľký dôraz kladieme na slovné hodnotenie.

Hodnotíme: -ústne odpovede

- písomné práce
- referáty
- projekty
- aktivitu

Využívame sebahodnotenie. Na hodnotenie používame známky, pochvaly, dobré a zlé body.

Školský vzdelávací program pre 2. ročník

Ciele vzdelávania v 2. ročníku ZŠ

Charakteristika výstupov žiakov 2. ročníka

1. Rozšíriť správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, v šatniach a na chodbách. Treba im vštepovať zásady školského poriadku.

Nadalej upevňovať dobrý kolektív v triede. Budeme sa snažiť o to, aby sa žiaci naučili správne návyky kladenia otázok, prihlasovania sa o slovo a pod.

Realizácia:

Prvý septembrový týždeň, na triednických hodinách ako aj na ostatných hodinách.

2. Zopakovať si so žiakmi správnu cestu do školy a späť.

Realizácia : Bezpečnosť na cestách a na vyučovacích hodinách.

3. Učiť sa učiť. Prehlbovanie logického myslenia. Počúvanie, komunikácia, čítanie, písanie – s porozumením.

Realizácia: Budeme sa snažiť o to, aby sme naučili žiakov logicky myslieť, samostatne pracovať, porozumieť úlohám. Dáme im rozvíjajúce úlohy. Naučiť ich efektívne zorganizovať vlastné učenie sa.

4. Nutnosť dodržiavania dentálnej hygieny

Realizácia: Školiť žiakov – október - Týždeň zdravia

5. Podporovať sebadôveru každého žiaka a vyjadrovať svoje predstavy.

Realizácia: Na vyučovacích hodinách, dôraz klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, práca s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Pedagogické stratégie v 2. ročníku

Metódy: Výklad, práca v tíme, rozhovor, dramatizácia, situačné hry.

Ciele:

rozvíjať komunikačné schopnosti

upevniť ústny a písomný prejav
upevniť čitateľskú gramotnosť
formovať kultúrne postoje
budovať priestorovú predstavivosť
získavať vzťah k prírode
rozvíjať tvorivosť a fantáziu
rozvíjať citový svet žiakov
chrániť svoje zdravie a zdravie iných
vnímať pohybovú aktivitu
uvedomiť si príslušnosť k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu

Hodnotenie a klasifikácia:

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku.
Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z.z.
Využívame aj slovné hodnotenie.

Školský vzdelávací program pre 3. ročník

Ciele vzdelávania v 3. ročníku ZŠ

Charakteristika výstupov žiakov 3. ročníka

1. Žiaci si musia upevniť správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, v šatniach a na chodbách. Treba im vštepovať zásady školského poriadku. Budeme sa snažiť o to, aby žiaci dodržiavali správne návyky kladenia otázok, prihlasovania sa o slovo a podobne.

Realizácia:

Prvý septembrový týždeň, na triednických hodinách, ako aj na ostatných hodinách.

2. Žiaci sa musia naučiť hodnotiť seba, tolerovať ostatných, prijať rôznorodosť. Budeme ich vychovávať k dodržiavaniu ľudských práv v triede a v škole. Usmerňovať ich tak, aby ľudské práva sa stali integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka, ako

ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov
v demokratickej spoločnosti.

Realizácia:

Prvý septembrový týždeň 4 hodinový kurz na tému: tolerancia, agresivita, sebahodnotenie, rôznorodosť- beseda.

3. Zopakovať si so žiakmi správnu cestu do školy a späť. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí. Dodržiavať bezpečnostné predpisy pri cestovaní dopravnými prostriedkami, na bicykli.

Realizácia: na triednických hodinách, na vyučovacích hodinách.

4. Učiť sa učiť. Prehlbovanie logického myslenia. Počúvanie, komunikácia, čítanie, písanie – s porozumením.

Realizácia: Budeme sa snažiť o to, aby sme naučili žiakov logicky myslieť, samostatne pracovať, porozumieť úlohám. Dáme im rozvíjajúce úlohy. Naučiť ich efektívne zorganizovať vlastné učenie sa.

5. Podporovať sebadôveru každého žiaka a vyjadrovať svoje predstavy.

Realizácia: Na vyučovacích hodinách, dôraz klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, práca s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

6. Osvojiť si hravou formou základy cudzieho jazyka a oboznámiť sa s kultúrnymi návykmi iných krajín.

Realizácia: Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka za pomoci IKT.

7. Rozšíriť a prehĺbiť získané vedomosti a zručnosti z informatiky.

Realizácia: Na vyučovacích hodinách informatiky.

Pedagogické stratégie v 3. ročníku

Metódy: Výklad, práca v tíme, rozhovor, dramatizácia, situačné hry, projekty.

Ciele:

rozvíjať komunikačné schopnosti
upevniť ústny a písomný prejav
upevniť čitateľskú gramotnosť
formovať kultúrne postoje
budovať priestorovú predstavivosť

vštepovať vzťah k prírode
rozvíjať tvorivosť a fantáziu
rozvíjať citový svet žiakov
chrániť svoje zdravie a zdravie iných
vnímať pohybovú aktivitu
uvedomiť si príslušnosť k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu
využívať získané vedomosti z informatiky

Hodnotenie a klasifikácia:

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku.
Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z.z.
Využívame aj slovné hodnotenie.

Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka

Žiaci v 5.ročníku prechádzajú náročným obdobím, pretože prichádzajú z 1. stupňa a aj z iných škôl a mení sa im pôsob výučby viacerými vyučujúcimi.

Dôležité je, aby bola vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

1. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvý septembrový týždeň, a v rámci ďalších triednických hodín. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia:

V prvom septembrovom týždni 4 - hodinový kurz s triednym učiteľom na tému: ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, vytvorenie pozitívnej klímy školy.

2. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Realizácia: v rámci jednotlivých vyučovacích hodín ako sa učiť, ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

3. Pre žiakov 5. ročníka vyhlásime celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania.

Realizácia: Na konci školského roka bude usporiadaná výstava prác žiakov.

4. Prehľbovanie ľudových tradícií

Realizácia: návšteva miestneho múzea.

5. Plavecký výcvik

Realizácia: apríl- jún, 5 dní, plaváreň v Dunajskej Strede stredná škola.....

Ciele 5. ročníka:

a) naučiť sa komunikovať, argumentovať,

b) naučiť sa komunikovať v cudzom jazyku,

c) vedieť počítať do milión,

d) vedieť sa orientovať na mape, aj pomocou Internetu poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi,

e) rozvíjať cit k umeniu

f) viesť žiakov k správne životnému štýlu

g) poznať a chápať život v prírodných celkoch

h) vedieť riadiť sa s pravidlami v kolektíve

i) vedieť sa orientovať v historickom čase

j) spoznávať cudzojazyčnú kultúru

k) rozvíjať znalosti informatiky

l) poznať základné matematické útvary

m) naučiť sa plávať

n) získať základné zručnosti pestovateľských a ručných prác

Vybavenie učebne:

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu
Učiteľský stôl a stolička	1	
Školská lavica a stolička		
Skriňa	1	
Nástenka	1	
Školská tabuľa		
Magnetická tabuľa		
Zdroj napätia a prúdu		
USB kľúč/externý disk		
PC/notebook		
Pripojenie na internet		
Interaktívna tabuľa		
dataprojektor		
Audioprehrávač/DVD		

prehrávač		
-----------	--	--

Využívame sebahodnotenie, hodnotenie v portfóliu. Na hodnotenie používame známky, pochvaly, dobré a zlé body.

Práce v hodnotiacom portfóliu v 5. ročníku:

Povinné:

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
Prezentovanie ľubovoľnej témy

Voliteľné:

Školský časopis – príspevky
Zapojenie sa do ročníkového projektu
Výsledky zo súťaží
Seminárne práce

Školský vzdelávací program pre 6. ročník

Charakteristika výstupov žiakov 6. ročníka

Pre žiakov v 6.ročníku je dôležité, aby sa udržala už vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

1. Veľký dôraz budeme klásť na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia:

Na triednických hodinách sa intenzívne zameriavame na tému:

Seba hodnotenie, sebapoznanie v podobe testov, rozhovorov a využiť metodický materiál.

2. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy je potrebné, aby sa naučili pýtať,

hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Realizácia: v rámci jednotlivých vyučovacích hodín ako sa učiť, ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

3. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí.

Realizácia: Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc - na triednických hodinách, na jednotlivých vyučovacích hodinách aj ako súčasť kurzu ochrana života a zdravia.

4. Pre žiakov 6. ročníka vyhlásime celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu

preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania.

Realizácia: Na konci školského roka bude usporiadaná výstava prác žiakov.

5. Vychovávať v duchu humanizmu a tolerancie.

Realizácia: Vo všetkých predmetoch, hlavne spoločenskovedné.

1. Rozvíjať osvetovú vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov

Realizácia: zapojenie sa do programov, Ligy proti rakovine, UNICEF –u.

Ciele 6. ročníka:

- a) prehľbovať komunikáciu, argumentovanie, vytvoriť si vlastný názor
 - b) prehľbovať komunikáciu v cudzom jazyku,
 - c) vedieť počítat' s desatinnými číslami
 - d) vedieť sa orientovať na mape, aj pomocou Internetu poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi,
 - e) rozvíjať cit k umeniu
 - f) viesť žiakov k správne životnému štýlu
 - g) poznať a chápať život v prírodných celkoch
 - h) vedieť sa riadiť pravidlami v kolektíve
 - i) vedieť sa orientovať v historickom čase
 - j) spoznávať cudzojazyčnú kultúru
 - k) rozvíjať základy informatiky
 - l) spoznávať vlastnosti a spôsoby využívania látok v praktickom živote
- Pedagogické stratégie v 6. ročníku: tímová práca, vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, beseda, výklad, demonštrácia obrazov, modelov, práca vo dvojiciach, spracovanie textových informácií, práca so zdrojmi, didaktické hry, samostatná práca s rysovacími pomôckami.

Hodnotenie:

Žiaci v 6. ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a podľa § 55 Školského zákona 245/2008 Z. z.

Hodnotiace portfólio:

Práce v hodnotiacom portfóliu v 6. ročníku:

Povinné:

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
Prezentovanie ľubovoľnej témy

Voliteľné:

Školský časopis – príspevky
Zapojenie sa do ročníkového projektu
Výsledky zo súťaží
Seminárne práce

Školský vzdelávací program pre 7. ročník

Charakteristika výstupov žiakov 7. ročníka

Pre žiakov v 7.ročníku je dôležité, aby sa udržala už vytvorená pozitívna klíma v triede, predchádzať rizikovému správaniu, šikanovaniu v škole a mimo nej. Vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.

1. Veľký dôraz kladieme na sebaopoznanie a seba hodnotenie žiaka. Cieľom bude, aby žiaci mali správny učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky.

Realizácia:

V prvom septembrovom týždni 4 - hodinový kurz a na triednických hodinách sa intenzívne zameriavame na tému:

Seba hodnotenie, sebaopoznanie v podobe testov, rozhovorov a využitie metodický materiál. Určiť správny učebný štýl, poznanie svojich silných a slabých stránok.

2. Pedagogické stratégie naďalej orientujeme na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby vyriešili problémy samostatne je potrebné, aby kládli správne otázky a našli odpovede.

Realizácia: v rámci jednotlivých vyučovacích hodín ako sa učiť, ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

3. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí.

Dodržiavať bezpečnostné predpisy pri cestovaní dopravnými prostriedkami, na bicykli.

Realizácia: Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc - na triednických hodinách, na jednotlivých vyučovacích hodinách aj ako súčasť kurzu ochrana života a zdravia.

4. Pre žiakov 7. ročníka vyhlásime celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania.

Realizácia: Na konci školského roka bude usporiadaná výstava prác žiakov.

5. Vychovávať v duchu humanizmu a tolerancie. Prehĺbiť úctu k starším spoluobčanom.

Realizácia: Vo všetkých predmetoch, hlavne spoločenskovedné. Školské a mimoškolské aktivity.

6. Rozvíjať osvetovú vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov

Realizácia: zapojenie sa do programov, Ligy proti rakovine, UNICEF –u.

7. Uskutočniť lyžiarsky výcvik

Realizácia : január –február

8. Prehlbovanie ľudových tradícií

Realizácia: Otvorená hodina v Blažove- farm

Ciele 7. ročníka:

a) prehlbovať komunikáciu, argumentovanie, vytvoriť si vlastný názor

b) rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a štátnom jazyku

c) prehlbovať komunikáciu v cudzom jazyku

d) vedieť počítať so zlomkami, a rozvíjať priestorovú predstavivosť

e)vedieť sa orientovať na mape, aj pomocou Internetu poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi,

f) rozvíjať cit k umeniu

- g) viesť žiakov k správne životnému štýlu, motivovať žiakov k pohybovej aktivite
- h) poznať a chápať život v prírodných celkoch, samostatne riešiť exemplifikačné úlohy v oblasti vzniku, premeny a využívaniu tepelnej a alternatívnej energie
- i) vedieť sa riadiť pravidlami v kolektíve
- j) vedieť sa orientovať v národných dejinách
- k) spoznávať cudzojazyčnú kultúru a rozvíjať interkultúrne povedomie žiakov
- l) využiť IKT
- m) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- n) spoznávať vlastnosti a spôsoby využívania látok v praktickom živote
- o) naučiť sa základy pracovných zručnosti, kreativity, kladného vzťahu k prírode a k životnému prostrediu

Pedagogické stratégie v 7. ročníku: tímová práca, vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, beseda, výklad, demonštrácia obrazov, modelov, práca vo dvojiciach, spracovanie textových informácií, práca so zdrojmi, didaktické hry, samostatná práca, práca s rysovacími pomôckami, rovinnými útvarmi a telesami.

Hodnotenie:

Žiaci v 7. ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a podľa § 55 Školského zákona 245/2008 Z. z.

Hodnotiace portfólio:

Práce v hodnotiacom portfóliu v 7. ročníku:

Povinné:

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
Prezentovanie ľubovoľnej témy

Voliteľné:

Školský časopis – príspevky
Zapojenie sa do ročníkového projektu
Výsledky zo súťaží
Seminárne práce

Rámcový učebný plán I. inovovaný 2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Trieda				Pozn.
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Vyučovací jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠVP	5				
	Vyučovací jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠkVP	2				
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠVP	5				
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠkVP					
	Anglický jazyk ŠVP					
	Anglický jazyk ŠkVP					
	Prvouka ŠVP	1				

Človek a príroda	Prvouka ŠKVP						
	Prírodoveda ŠVP						
	Prírodoveda ŠKVP						
Človek a spoločnosť	Vlastiveda ŠVP						
	Vlastiveda ŠKVP						
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova ŠVP	1					Sú spájané žiaci z rôznych ročníkov
	Etická výchova / náboženská výchova ŠKVP						
Matematika a práca s informáciami	Matematika ŠVP	4					
	Matematika ŠKVP						
	Informatika ŠVP						
	Informatika ŠKVP						
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie ŠVP						
	Pracovné vyučovanie ŠKVP						
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova ŠVP	1					
	Výtvarná výchova ŠKVP						
	Hudobná výchova ŠVP	1					
	Hudobná výchova ŠKVP						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova ŠVP	2					
	Telesná a športová výchova ŠKVP	1					
Spolu povinná časť		20					
Školský vzdelávací program							
Voliteľné hodiny		3					
Spolu: povinná časť a voliteľné hodiny		23					

Voliteľné hodiny sa využívajú na:

-vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

Rámcový učebný plán II. Inovovaný 2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Trieda					Pozn.
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Vyučovaci jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠVP	5					
	Vyučovaci jazyk a literatúra- maďarský jazyk a literatúra ŠKVP						
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠVP	5					Delené na skupiny
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra ŠKVP						
	Anglický jazyk ŠVP	3					
	Anglický jazyk ŠKVP	1					
	FyzikaŠVP						

Človek a príroda	Fyzika ŠkVP							
	Biológia ŠVP	2						
	Biológia ŠkVP							
	Chémia ŠVP							
	Chémia ŠkVP							
Človek a spoločnosť	Dejepis ŠVP	1						
	Dejepis ŠkVP							
	Geografia ŠVP	2						
	Geografia ŠkVP							
	Občianska náuka ŠVP							
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova ŠVP	1						Sú spájané žiaci z rôznych ročníkov
	Etická výchova / náboženská výchova ŠkVP							
Matematika a práca s informáciami	Matematika ŠVP	4						
	Matematika ŠkVP	1						
	Informatika ŠVP	1						Delené na skupiny
	Informatika ŠkVP							
Človek a svet práce	Technika ŠVP	1						Delené na skupiny
	Technika ŠkVP							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova ŠVP	1						
	Výtvarná výchova ŠkVP							
	Hudobná výchova ŠVP	1						
	Hudobná výchova ŠkVP							
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova ŠVP	2						
	Telesná a športová výchova ŠkVP							
Spolu povinná časť		29						
Školský vzdelávací program								
Voliteľné hodiny		2						
Spolu: povinná časť a voliteľné hodiny		31						

Voliteľné hodiny sa využívajú na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.



OBEC DOLNÝ ŠTÁL - ALISTÁL

Adr. :Obecný úrad Dolný Štál ul. M. Korvína č. 676/2, 930 10 Dolný Štál



Adresát
ZŠ Mateja Korvína s VJM
Hlavná 41/113

930 10 Dolný Štál

V Dolnom Štále, dňa 20. 11. 2018

Vaša značka:

Naša značka:

Vybavuje:

564/2018- 2

Ing. Domonkosová Zuzana, kl. 44

Vec: Shválenie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ MK s VJM Dolný Štál za školský rok 2017/2018

Štatutárny orgán za zriaďovateľa ZŠ MK s VJM Dolný Štál, starosta obce Dolný Štál

s c h v a ľ u j e

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2017/2018 Základnej školy MK s VJM Dolný Štál.

Tomáš Horváth
starosta obce Dolný Štál



Kontakt:
Tomáš Horváth, starosta obce
Tel.: 0918503991, 031 590 27 40
starosta@dolnystal.sk
www.alistal.sk, fax: 031 590 2745

Ing. Zuzana Domonkosová, samost. odb. ref.
tel.: 031 590 27 44
dolnystal@gmail.com