

Školský vzdělávací program

ZŠ s VJM Dolný Štál

Pre 1.a 2. stupeň ZŠ – ISCED 1, ISCED 2

Školský vzdelávací program

Základná škola s VJM Dolný Štál- 1. a 2. stupeň

Názov – Otvorená škola na celoživotné vzdelávania

Motto : „Dolgozz keményen , játssz sokat és élj szeretetben. „ –Pracuj tvrdo, hraj veľa a ži v láske - /Stuart a Linda Macfarlane /

Vzdelávací program

Stupeň vzdelávania : ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia : 4- ročná, 5- ročná

Vyučovací jazyk : maďarský

Študijná forma : denná

Druh školy : štátna

Predkladateľ:

ZŠ s VJM Dolný Štál,

Hlavná 41/113

930 10 Dolný Štál

ICU:

Riaditeľka školy : Mgr. Eva Kázmérová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : Mgr. Eva Kázmérová

Ďalšie kontakty:

Zriaďovateľ :

Obec Dolný Štál

ul. Mateja Korvína

930 10 Dolný Štál

Kontakty:

Platnosť dokumentu od : 1. 9. 2008.

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

Z histórie našej školy

Prvé spomienky o škole sú z roku 1694. V dedine v 19. storočí boli zriadené 3 školy, rímskokatolícka, reformovaná a židovská. Židovská bola zrušená v roku 1920.

Vo vojnových rokoch školský rok 1943/44 sa ukončil k 1.4.1944. V septembri 1945 otvorili slovenskú školu, v marci 1949 maďarskú školu. V tomto roku sa menil názov dediny z Dolného Štálu na Hroboňovo. Maďarskú školu navštevovali žiaci aj zo susedných dedín: Padáň, Boheľov, Pastuchy.

V školskom roku 1949/50 triedy maďarskej školy dostali miesta v bývalých cirkevných škôl. Vyučovalo sa dvojsmenne. Škola bola dvojstupňová. Prvý stupeň: 1 – 5 ročníkov. Druhý stupeň: 4 ročníky, ale u nás boli len 3 ročníky, kde bolo spájané vyučovanie. Žiaci z hroboňovskej školy 4. triedu strednej školy ukončili v Dunajskej Strede.

V septembri 1952 na našej škole vznikla pionierska organizácia, 85 pionierov bolo slávnostne promovanych.

V školskom roku 1952/53 vznikla tzv. „Osemročná škola s vyučovacím jazykom maďarským“. V školskom roku 1958/59 triedy v bývalých cirkevných školách boli nepostačujúce, preto sa vyučovalo aj v agitačnom centre dediny.

V školskom roku 1960/61 triedy školy sú v štyroch budovách. Škola dostala nové meno: „Základná deväťročná škola“.

V školskom roku 1961/62 bolo viac zmien. Začala sa 9 ročné vyučovanie. Zvýšil sa počet žiakov, tým aj počet tried na 18. Bol zavedený nový predmet: občianska výchova. Problém robil nepostačujúci počet tried, ale už sa stavala budova novej školy. Učitelia a žiaci veľa pracovali na stavbe novej budovy, aby bola odovzdaná včas. Vyučovanie v novej budove sa začalo v II. polroku školského roka 1961/62. Svetlé, priestrané učebne, kabinety pre predmety, postupne dobudované chemické laboratórium, telocvičňa.

V školskom roku 1962/63 počet žiakov bol 435, ale už neboli problémy s umiestnením tried. Vyučovalo sa podľa nového učebného plánu. Potrebovali mnoho učebníc, situačných obrazov, filmy, diafilmy. V novej škole tie nové učebné pomôcky mohli uložiť podľa jednotlivých odborov. Žiacka a pedagogická knižnica sa tiež obohatila novými knihami.

Vyučovanie v novej budove školy zvýšil úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu. Žiaci pod vedením učiteľov vytvorili krásne okolie školy, park, športové ihriská.

V školskom roku 1964/65 bola záplava, ktorá našu školu priamo netýkala, ale aj u nás sa vyučovanie ukončilo skôr, 17. júna. V našej škole boli umiestnení záchranári. Učitelia organizovali tábor pre deti zo zaplaveného okolia.

V školskom roku 1965/66 vznikol školský klub, bol jednotriedny, v nasledujúcom školskom roku boli otvorené už 2 triedy školského klubu.

Vyučovanie ešte v školskom roku 67/68 bolo dvojsmenné, prebiehalo 11 dňovom cykle. Každý druhý týždeň sobota bola voľný deň. Na 5 dňový vyučovací týždeň sa prešlo v školskom roku 69/70.

Vyučovanie nemeckého jazyka sa u nás začalo v školskom roku 1970/71.

V roku 1975 postavili v akcii „Z“ telocvičňu.

Do dnešného dňa vyučovanie prebieha v tejto budove.

1. VEĽKOSŤ SKOLY

ZŠ s VJM na Hlavnej ulici č. 41/113 v Dolnom Štále je vidiecka škola, v blízkosti okresného mesta, pri hlavnej ceste Bratislava – Komárno. Celý areál je na 29058 m². Pozemok je oplotený, z predu máme železné brány, oplotenie z drôtu s betónovým základom. Z boku a zo zadu máme betónový barrierivý plot. Na dvore je oddychová, prestávková plocha ktorá je 500 m² a športové plochy. Škola má pekne upravené okolie. Pred budovou je krásny park s ihličnatými stromami. Za budovou je športové ihrisko a trávnatý dvor.

Je to dvojposchodová budova. K budove neskoršie bola pristavaná telocvičňa, postavená školská jedáleň, nová kotolňa a jednoposchodová prístavba /študijne centrum/. Tá sa začala budovať ešte v roku 1989, ale práce po roku boli zastavené. Stavba sa dokončila v roku 2004 a od konca januára 2005 je už v užívaní. Na prízemí sa nachádza ZUŠ. Poschodie je v našej dispozícii. V roku 2006 sa obnovila budova školy, vymenili sme okná a dvere a uskutočnilo sa zateplenie budovy. Finančné prostriedky sme získali spolu so zriaďovateľom v projekte ESF a zo Stredoeurópskej nadácie.

Škola je plnoorganizovaná, od 1.1.2002 má právnu subjektivitu. V našej dedine je aj cirkevná základná škola, čo môže byť našou konkurenciou.

Kapacita školy : 400 žiakov

Počet tried podľa ročníkov : 15

2. Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci z dediny a z 6 okolitých obcí. Spádová oblasť dochádzania žiakov : Dolný Bar, Padáň, Bohel'ov, Mad. Okrem spádovej oblasti našu školu navštevujú žiaci z nasledujúcich obcí: Povoda, Pataš.

Z celkového počtu žiakov žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami tvoria 1%. Väčšina žiakov pochádza z úplnej rodiny, vyhovujúcimi sociálnymi prostrediami.

Každý žiak je z maďarskej národnosti.

Máme žiaci s vynikajúcimi, dobrými, slabými učebnými schopnosťami. Ich správanie je vyhovujúce.

Nemáme veľké skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Nemáme odborníka, pomoc dostaneme od špeciálno- pedagogickej poradne. Používame pre integrovaných žiakov učebnice pre špeciálne školy, je vypracovaný individuálny vzdelávací plán.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov potrebných vzhľadom na veľkosť školy : 23 – 24

Na I. stupni je každý pedagóg kvalifikovaný, na II. stupni sú predmety nekvalifikovane odučené. Školského psychológa, špeciálneho pedagóga, asistenta pedagóga a externého učiteľa nemáme. Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, pre výchovu manželstva a rodičovstva, pre protidrogovú výchovu a ochrany pred sociálno- patologickými javmi, vedúci PK, MZ.

Bolo by potrebné aby sa učitelia zúčastňovali na prípravy ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti geografia, fyzika a občianska výchova.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov prijímame bez prijímacích pohovorov. Žiakov mimo spádovej oblasti prijímame na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

5. Dlhodobé projekty

V prospech skvalitnenia vzdelávania a zlepšenia pracovných podmienok sa zapájame do projektoch ako sú :

1. Projekt vyhlásený MŠ SR (Sekcia štátnej starostlivosti o šport) otvorená škola oblasť športu
2. Podpora športových aktivít pre všetkých v rokuvyhlásený Trnavským Samosprávnym krajom, sekcia verejnej správy , odbor školstva a telesnej kultúry
3. Podpora mládežníckych aktivít pre všetkých v roku vyhlásený Trnavským Samosprávnym krajom sekcia verejnej správy , odbor školstva a telesnej kultúry
4. Európsky učiteľ jazykov roka
5. Ľahšie to ide ľahšie –vyhlásený s DM drogéria– podpora zdravšieho životného štýlu
6. Projekt Otvorená škola vyhlásený MŠ SR – Doplnenie a zefektívnenie vyučovania pomocou IKT prostriedkami.
7. Szuloi
8. Elektronizácia a revitalizácia ŠJ – vyhlásený MŠ SR
9. Projekt ESF : organizovanie aktivačnej činnosti : Národný projekt V.
chránené pracovisko
10. Zachráňme živú vodu – enviroprojekt. Celoročný plán aktivít je zameraný na ochranu životného prostredia. Úlohy sú v spolupráci s triednymi učiteľmi počas školského roka realizované.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rada školy je 11 členná

členenie : pedagogický pracovníci	2
nepedagogický pracovník	1
rodičia	4
zástupcovia obce	2
zástupca inej právnickej osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelaní	1

Zasadá pravidelne trikrát za školský rok.

Dvakrát sú celoškolské a dvakrát triedne porady rodičovského združenia, pred polročnou a koncoročnou klasifikačnou poradou sú rodičovské stretnutia , kde rodičia jednotlivo sa môžu informovať o svoje dieťa od triedneho učiteľa ale aj od ostatných učiteľov.

Podľa potreby sú aj viac porád rodičovského združenia. Rodičia majú možnosť navštevovať aj konzultačné hodiny učiteľov, riaditeľstva a výchovnej poradkyne. Konzultačné hodiny sú vyvesené na vyznačenom mieste pre rodičov. Zorganizujeme spolu s rodičmi aj Rodičovský ples. Väčšina rodičov podporuje túto akciu, buď s tým, že sa naň zúčastní, poskytuje finančný alebo vecný dar alebo aktívne sa zapája do organizovania .

1. Rodičia sa zúčastnia na školských slávnostiach , ako sú Vianoce , fašiangy atď.
2. Každá trieda pozýva matky na Deň matiek . Pripraví pre nich kultúrny program a darčeky.

3. Zapojíme ich do školských výletov .
4. Škola sa zapojí do programu - Európsky deň rodičov a školy – (6.október). Ten deň rodičia si môžu tráviť so svojimi deťmi a učiteľmi na vyučovacích hodinách . Chceli by sme rodičov viac zapájať do organizovania a do priebehu rôznych školských aktivít
5. Rodičia sú spokojní prácou našich učiteľov a vychovávateľiek .

Spolupráca s obecným úradom, starostom obce, obecným zastupiteľstvom a miestnymi podnikmi a podnikateľmi je dobrá. Snažia sa nám pomôcť podľa svojich možností pri vyskytnutých problémoch keď o to ich požiadame. Zúčastníme sa aj na obecných kultúrnych akciách. Spolupráca s obidvoma farskými úradmi je dobrá. Náboženskú výchovu učia katechéty, ktoré oni nám doporučili. Farári sa zúčastnia na niektorých slávnostných školských akciách ako slávnostné otvorenie a ukončenie školského roka, začiatok adventu. Ale aj inokedy cez školský rok navštevujú školu a hodiny svojich katechéto. Žiaci na Vianoce vystúpili v kostoloch kultúrnymi programami.

Veľmi dobrá je spolupráca s materskou školou ,ZUŠ, s málotriednymi školami susedných dedín, ako aj so susednými plnoorganizovanými školami.

Na rôzne aktivity privítame deti z materskej školy. Žiaci I. stupňa tiež navštevujú materskú školu. Na Mikuláša pripravíme pre nich kultúrny program a darčeky. Učiteľov so susedných málotriednych škôl pozývame na metodické stretnutia. Veľmi úspešné a užitočné sú metodické stretnutia, ktoré organizujeme na začiatku školského roka na tému – prestup žiakov do V. ročníka. Poskytujeme im odbornú pomoc pri vypracovaní výstupných testov z 4. ročníka. Každý školský rok ich pozývame so žiakmi s cieľom ukázať možnosti našej školy.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V hlavnej budove je: 13 tried
 2 odborné učebne / chemické a jazykové laboratórium /
 4 kabinety
 1 telocvičňa
 1 zborovňa
 1 riaditeľňa
 2 kancelárie / sekretárka, účtovníčka, mzdová pracovníčka /

V študijnom centre funguje: 2 oddelenia ŠK
 1 učebňa výpočtovej techniky
 žiacka a učiteľská knižnica.
 premietacia miestnosť

Učebňa výpočtovej techniky :13 počítačov, tlačiareň, skener, projektor.

Jazykové laboratórium :10 počítačov, IBM tabuľa, slúchadlá, projektor, miniveža, slovníky, náučné mapy. Premietaciu miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD. Kapacita miestnosti je 60 miest na sedenie.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Počas školských rokov sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Učiteľia a vycnovavateľia majú k dispozícii notebook, v zborovni jeden počítač s pripojením na internet, uaciaren, kopirovací stroj je umiestnený u sekretárky.

Budova školy bola postavená na začiatku 60-tich rokov, do budovy sa investovalo v roku 2002 izolácia strechy z rozpočtu školy, v roku 2003 sa dokončila kanalizácia tiež z rozpočtu školy, v lete 2006 sa uskutočnila väčšia oprava (výmena okien, vonkajších dverí, zateplenie) z projektu ESF a Nadácie Strednej Európy. Potrebovali by sme uskutočniť ďalšie rôzne opravy: vymeniť vnútorné dvere, obnoviť sociálne miestnosti, obnoviť chemické laboratórium, vymeniť zastaralé učebné pomôcky, obnoviť a doplniť počítačovú učebňu s ďalšími počítačmi. Školské športové ihrisko je nevyhovujúcim stavom, potrebujeme doň investovať, plánujeme podať projekt na zrenovovanie.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni v čistom, estetickom prostredí, v samostatnej budove. Strava je pestrá, vyhovujúca zásadám zdravej výživy, hygiene, k obedom denno-denne podávajú nápoje a ovocie.

Hygienické vybavenie:

- Zásobovanie vodou : budova je napojená na obecný vodovod
- Odkanalizovanie : je zabezpečená cez obecnú kanalizáciu,
- Vykurovanie : zemným plynom z vlastnej kotolne
- Teplá voda : pravidelne z kotolne
- Odstraňovanie tuhého komunálneho odpadu :
na dvore máme kuka-nádoby, vývoz zabezpečuje Obecný úrad v Dolnom Štále raz v týždni.
- Odstraňovanie nebezpečného odpadu, chemikálie: zabezpečuje OŠMaTK
- Denné osvetlenie v triedach: horné neónové
- Umelé osvetlenie v triedach: osvetlenie tabule žiarovkami
- Ochrana proti preslneniu v triedach : závesy
- Mikroklimatické podmienky v triedach :
tepelná pohoda je zabezpečená ústredným kúrením, výmena vzduchu častým vetraním
- Faktory narušujúce pohodu vnútorného prostredia : nie sú

V triedach je umývadlo studenou vodou, uterák, kôš na smeti. Každý žiak má vlastný hygienický balíček. Sociálne miestnosti sú zvlášť, dostačujúcim množstvom pre chlapcov dievčat a pre dospelých.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme na upravené a estetické okolie. Triedy sú zariadené vhodnými školskými nábytkami.

Na chodbách sú vystavené informačné tabule /nástenka na koho sme hrdí, voľby povolania, protidrogovej, environmentálnej a výchovy manželstva, prírodovedy, jazykov: maďarského a slovenského, atď./, s aktuálnymi informáciami o aktivitách školy. Budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Okolo školy je krásne upravený školský dvor listnatými a ihličnatými stromami, fontána, strom učiteľov, stojan na bicykle. Za školou sa nachádza telocvičňa vhodnými náradiami a športové ihriská: futbalové, volejbalové, hádzanárske, pieskovisko na skok do diaľky.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zabezpečíme bezpečne a zdraviu vynovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Poučenie žiakov o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci vykonávajú na začiatku školského roka triedni učitelia na triednických hodinách, a učitelia na hodinách biológie, chémie, telesnej, technickej výchovy a výpočtovej techniky. Protidrogová výchova je začlenená do časovo-tematických plánov. Organizujeme aktivity, besedy s odborníkmi, sú nástenky na prevenciu proti drogovej závislosti. Dôsledne monitorujeme správanie žiakov.

V školskom poriadku sú začlenené opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí. Triedni učitelia informujú rodičov o opatreniach školy proti šíreniu drog a o možnosti účinnej prevencie drogových závislostí. V ôsmom ročníku formou anonymnej ankety monitorujeme názory a postoje žiakov o fajčení. Sú prijaté opatrenia aj proti šikanovaniu. Vypracovali sme zásady proti telesnému a duševnému ublíženiu medzi žiakmi, a dotazník na zistenie do akej miery sa vyskytuje na našej škole jav „šikanovanie“. Dotazník vyplnia žiaci na triednickej hodine, sú vyhodnotené. Uskutočnia sa prednášky s odborníkmi na témy:

- bezpečnosť pri práci, zásady bezpečného správania, požiarňa ochrana, boj proti drogám, dopravná výchova, kriminalita mládeže. V prvom septembrovom týždni v 1. a 5. ročníku organizujeme štvor – a päťhodinový kurz dopravnej výchovy.

Spolupracujeme s ped.-psych. poradňou v Dunajskej Stredě a ŠPP vo Veľkom Mederi.

Pre zamestnancov školy každý druhý rok zabezpečíme školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Podľa predpisov sú vykonané pravidelné revízie, kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov /telocvičňa, telovýchovné náradia, hasiace prístroje, bleskozvod, plynové a elektrické zariadenie, audiovizuálna technika/

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy /vlastné ciele výchovy a vzdelávania/

Škola umožní žiakovi získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií. Každému žiakovi dá šancu rozvíjať svoje schopnosti, zažiť úspech, vytvoriť záujem o učenie sa.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, konflikty.

Naučiť žiakov kooperovať a pracovať v tíme, sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Chceme zvýšiť gramotnosť v oblasti IKT žiakov zvýšením hodinovej dotácie predmetu informatika a v rámci záujmových krúžkov.

Pomocou jazykového laboratória umožníme kvalitnú prípravu žiakov cudzích jazykov, zameraním na komunikatívnosť.

Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.

Spolupracujeme s rodičmi žiakov vychovať pracovných, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Od začiatku veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania, pripravíme 5-hodinový kurz na sebahodnotenie žiaka /ako odbúrať trénu, stres, zlé návyky pri učení, vytvoriť dobrú klímu v triede, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede/. Škola je druhým domovom žiakov, je partnerský vzťah medzi žiakmi a učiteľmi. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky, aby zažili úspech.

4. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Profil školy:

Prvoradým cieľom našej školy je výchova humanistických ideálov, výchova žiakov k ľudským hodnotám (tolerancia, empátia, výchova k životu, úcta k prírode), výchova k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová výchova, výchova k zdravému životnému štýlu, ochrana životného prostredia, výchova k pozitívnemu vzťahu štátneho jazyka, výchova úprimnej mládeže s modernými poznatkami, ktorá nažíva v harmónii so svojím okolím.

Úlohou školy, ktorá sprostredkúva moderné základné vzdelanie, a to ročníkoch 1.-4. osvojením si vhodných základných kompetencií, a v ročníkoch 5.-9. upevnením všeobecnej vzdelanosti v rámci odborných predmetov, čím vytvorí základ pre úspešné pokračovanie štúdia na stredných školách.

Škola kladie za svoj cieľ rozpoznanie a vyriešenie daných problémov všetkými možnými prostriedkami :

- dieťa je v centre pozornosti
- výučba materinského jazyka, slovenského jazyka, cudzích jazykov / nemecký, anglický /
- odborné učebne, školský klub, školská jedáleň, záujmové krúžky
- spolupráca so školami okolitých dedín
- spolupráca s rodičmi- osobitě rodičovské združenia, otvorené dni
- triedy s menším počtom žiakov, možnosti skupinového vyučovania
- rozsiahla orientácia pomocou internetu
- schopnosť konkurencie
- vyhovovať k zmeňujúcim sa požiadavkám
- poučiť sa z dobrých a zlých skúseností
- pestovanie talentov, práca slaboprospeievajúcimi, pomoc deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- dvojitosť materinského a štátneho jazyka
- zápisné programy
-

Naším cieľom je :

1. Skvalitniť výchovno – vzdelávací proces.
2. Kvalitná výučba materinského a slovenského jazyka.
3. Kvalitná výučba cudzích jazykov.
4. Rozvoj informačno-komunikačných technológií.
5. Neustále zlepšiť materiálo-technické vybavenie školy.
6. Rôznymi aktivitami šíriť dobré meno školy a zvyšovať záujem žiakov o školu a učenie.
7. Ponúknuť rozmanité záujmové krúžky, nadaných žiakov zapájať do predmetových, výtvarných, speváckych a telovýchovných súťaží.
8. Zviditeľniť školu pre budúcich školákov a ich rodičov a tiež pre širokú verejnosť.
9. Na školské akcie pozývame rodičov a starých rodičov.
10. Ponúknuť pre žiakov školy a ich rodičov také programy, aby sme obstáli v konkurencii.
11. Poskytovať poznatky, prijímať novosti, túžiť po vedomostiach
12. Pripraviť na budúcnosť, naučiť učiť sa

13. Formovať a rozvíjať osobnosť, rozvíjať zodpovednosť,
14. Vychovávať fyzicky, duševne a mentálne zdravých absolventov
15. Tolerovať a prijímať druhých, znášanlivosť, úcta k učiteľom, k dospelým
16. Vychovávať žiakov k ľudským hodnotám (tolerancia, empátia, výchova k životu, úcta k prírode)
17. Vychovávať k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová výchova, výchova k zdravému životnému štýlu, ochrana životného prostredia
18. Osvojovať pravidlá spoločenského správania
19. Vychovávať pozitívny vzťah k štátnemu jazyku, utváranie lásky k vlasti
20. Rešpektovať finančné a morálne hodnoty
21. Pestovať a vytvárať tradície, národné kultúry
22. Rozumné a užitočné využitie voľného času
23. Vychovávať v kolektívnom duchu
24. Vytvárať samostatné postoje, komunikatívnosť.
25. Využívanie teoretických znalostí

V záujme našich cieľov:

- je žiak, v ktorého prospech pracuje tím pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- snažíme o to aby sme sa stali otvorenou školou pre žiakov a pre ich rodičov
- našim cieľom je úspešnosť žiakov v ďalšom štúdiu a živote vôbec
- vedieme žiakov k dodržiavaniu hygienických návykov a vychovávame ich k zdravému životnému štýlu, zdravej výžive, k ochrane životného prostredia
- podporujeme talentovaných žiakov ale aj slaboprosievajúcich
- veľkú pozornosť venujeme integrácii žiakov
- snažíme sa o dobrú spoluprácu s rodičmi
- veľký dôraz kladieme na propagáciu školy
- aktívna účasť pedagógov na ďalších vzdelávaniach, kurzoch, sebvýchova
- odborné porady, organizácia odborných prednášok pre žiakov aj pre rodičov
- účasť na ďalších formách vzdelávania, počas letných prázdnin učitelia navštevujú akadémie na Slovensku a týmto zvyšujú svoju pedagogickú a odbornú úroveň vedomostí

Dosiahnutie cieľov:

- Kvalifikovanosť učiteľov na I. stupni je 100%-ná, na II. stupni 95,5%-ná. Okrem zemepisu, občianskej výchovy, etickej výchovy a technickej práce každý predmet je odučený kvalifikovanými pedagógmi.
- Vyučovacie procesy prebiehajú v estetických učebniach s využitím učebných pomôcok a didaktickej techniky / meotar je skoro v každej triede /.
- Hodiny chémie, anglického jazyka a informatiky sa vyučujú v odborných učebniach.
- Na škole pracuje školský klub a viac záujmových krúžkov.
- Každý deviatak pokračuje v štúdiu na stredných školách.
- Talentovaných žiakov zapájame do rôznych postupových súťaží.

- Spolupracujeme s PPP a SPP, UPS VAK a rodičmi žiakov.
- Triedni učitelia zvolávajú 4x do roka rodičovské združenia, majú vyhradené konzultačné hodiny pre rodičov. Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci aktivizujú rodičov na spoločné programy, ako napr. deň otvorených dverí, príprava maškarného plesu, príprava rodičovského plesu, príprava slávnostného ukončenia tanečného kurzu.
- Pozývame rodičov na podujatia, ako napr. vianočný program, Deň matiek, Deň otcov, rozlúčka s deviatakmi.

Na základe SWOT analýzy:

a/ **silné stránky** našej školy sú:

- plnoorganizovaná škola
- blízkosť umeleckej školy
- blízkosť okresného sídla
- dobrý vzťah s miestnou materskou školou
- odborná kvalifikácia učiteľov je na dobrej úrovni
- príjemná atmosféra v škole
- pestovanie tradícií
- vhodné vybavenie odborných učební, školský klub
- dieťa je v centre pozornosti
- aktívna účasť žiakov na súťažiach – hľadanie talentov
- zaoberanie sa s integrovanými žiakmi a ich zapojenie do vyučovacieho procesu
- nové výzvy v učení
- možnosti stravovania – školská jedáleň
- Internetová stránka
- orientácia pomocou Internetu
- školský časopis
- estetické, bezpečné prostredie
- malý počet žiakov v triedach
- skupinové vyučovanie cudzích jazykov
- školské programy, akcie (kultúrne a športové podujatia)
- vedenie školy, hospodárenie, korektný vzťah so zriaďovateľom
- spolupráca s rodičmi, otvorené dni v škole, rodičovské združenie
- škola je v spojitosti s výchovnými inštitúciami a samosprávami v obci našej školy a okolitých dedinách
- presné vedenie školskej dokumentácie
- záujmové krúžky
- kolektívny duch, pevný základ, otvorenosť, vzájomná dôvera
- úcta k pedagógom v dôchodku

b/slabé stránky školy:

- nedostatok niektorých odborných učební /biológia, fyzika, hudobná výchova/
- nedostatok kvalifikovaných pedagógov z predmetov: zemepis, fyzika, občianska výchova
- tradičné vyučovacie metódy
- nedostatok vzájomných hospitácií
- nehoda v záujmoch
- minimálne využitie multimediálnych nástrojov IKT vo vyučovacom procese
- nezáujem zo strany niektorých pedagógov
- rozvíjanie ďalších talentov
- nedostatok vhodného športového ihriska a parku na odpočinok
- popularizácia knižnice
- školský autobus

c/možnosti našej školy

- hľadanie nových sponzorov
- reklama školy
- príprava konkurzov
- pestovanie doterajších vzťahov a hľadanie nových
- organizovanie odborných prednášok /lekár, psychológ, atď./
- ďalšie vzdelávanie
- zriaďovanie odborných učební
- mimoškolská činnosť – pomoc pedagógov, rodičov a žiakov
- viac otvorených hodín
- príprava projektov žiakov a ich prezentácia
- využitie Internetu vo výučbe aj mimo vyučovania
- prenajímanie telocvične, jedálne a iných miestností školy

d/úskalia našej školy

- znižujúci sa počet žiakov
- zhoršujúce sa sociálne podmienky mnohých rodín
- konkurenčná škola
- nezáujem zo strany žiakov i rodičov
- stúpajúca sa agresivita rodičov a žiakov
- ohrozovanie žiakov vplyvom vonkajších faktorov
- klesajúca sa autorita učiteľa
- zníženie úrovne stredných škôl – chýbajúce prijímacie skúšky

- nedostatok financi

Voliteľné hodiny sme pridali k povinným predmetom bez rozšírenia učiva, na posilnenie časovej dotácie, na prehĺbenie, upevnenie učiva..

Voliteľné hodiny sme využili nasledovne:

a/ v 1. ročníku: materinský jazyk a prírodoveda

b/ v 5. ročníku: biológia, matematika, informatika, cudzie jazyky

a/ Podľa našich dlhodobých skúseností dôkladné osvojenie materinského jazyka je základom všetkých ďalších vedomostí. Naučiť sa čítať a písať je časovo náročné, preto sme zvýšili hodinovú dotáciu na prehĺbenie poznatkov.

Veľký dôraz kladieme na environmentálnu výchovu, na ochranu prírody a životného prostredia. Naším cieľom je, aby čím skôr sa naučili žiaci dbať na svoje okolie.

b/ Upevňovanie logického myslenia, tvorivosť je prvoradou úlohou nášho výchovno-vzdelávacieho procesu v prírodovedných predmetoch.

Znalosť cudzích jazykov je neoddeliteľnou súčasťou nášho života, pri voľbe zamestnania, pri pracovnom pomere je nevyhnutné očakávanie; rozširuje možnosti uplatňovania.

Využijeme na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií na posilnenie, upevňovanie, prehĺbenie predmetov, poznatkov.

Stupeň vzdelania

ISCED 1, ISCED 2

3. Profil absolventa

- absolvent našej školy má svojím vystúpením robiť dobré meno škole
- schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy
- schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti
- schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie
- vedie uzatvárať kompromisy
- schopný vyhľadávať, hodnotiť a využiť pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami
- pozná metódy prírodných vied /hypotéza, experiment, analýza/
- vie diskutovať o prírodovedných otázkach
- má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- pestuje národné kultúry
- dobre ovláda slovenský jazyk a materinský jazyk
- stará sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovláda dva svetové jazyky
- má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- pripravený uplatniť sa v živote

- zodpovedný za svoj a život iných
- zodpovedný o bezpečnosť a ochrane zdravia sebe aj iných

Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a schopností. Vymedzuje úroveň významných vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania:

- rozvíjanie sebapoznávania
- rozvoj tvorivosti
- rozvíjanie intrapersonálnych kompetencií
- vnímať pocity a potreby druhých
- riadiť sa pravidlami v kolektíve
- tímová práca
- nadviazať komunikáciu
- riadiť sa pravidlami komunikácie
- argumentovať
- vypracovanie a prezentovanie projektu
- získavať informácie, prezentovať prácu
- rozvíjanie logického myslenia
- rozvíjanie matematickej gramotnosti

4. Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. Ďalšie metódy a formy práce, ktoré využívame vo vyučovaní: individuálna, skupinová, frontálna, slovné metódy – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické- rozhovor, beseda, práca s knihou, názorné metódy – demonštrácia, pozorovanie, exkurzia, praktické metódy- laboratórne cvičenia, písomné práce, didaktické hry, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Pomocou pracovníka špeciálno-pedagogickej poradne poskytneme odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov. Máme vypracovaný celoročný plán aktivít je zameraný na ochranu životného prostredia. Úlohy sú v spolupráci s triednymi učiteľmi počas školského roka realizované. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Zapájame sa do súťaže „ Studňa Európy“ , Zachráňme živú vodu – enviroprojekt, celoštátna súťaž „ **Károlya Sajó**“ v Kolárove - umiestnili sme sa na 2. mieste. Naša práca sa v tejto oblasti bude pokračovať.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním

voľného času /kazdému žiakovi nasej školy zaradíme do niektorého zaujímavého kružku o ktorý má záujem, žiak má možnosť zapísať sa aj do viacerých kružkov/ i vlastným príkladom.

Vychádzame z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia pestrými formami výučby. Rozvíjame talenty v jednotlivých oblastiach do maximálnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Pri vyučovaní cudzích jazykov a informatiky delíme triedy na skupiny. Pri vyučovaní telesnej výchovy delíme žiakov toho istého ročníka na chlapci a dievčatá. Vyučovanie náboženskej výchovy sa delí na katolícku a reformovanú.

Na začiatku školského roka sme vyhlásili projekt v jednotlivých predmetov. Najlepšie práce budú prezentované na konci školského roka.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetkých žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

a/ so zdravotným znevýhodnením

b/ zo sociálne znevýhodneného prostredia

c/ s nadaním

a/ Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- otvorenosť pre všetkých telesne, mentálne postihnutých ľahkého stupňa
- priestorové možnosti : veľké triedy, možnosť umiestnenia triedy na prízemí.
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie /centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie/
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov /špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky/
- individuálny výchovno - vzdelávací program
- špecifická hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

b/ Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytujú obecne úrady materiálnu pomoc.

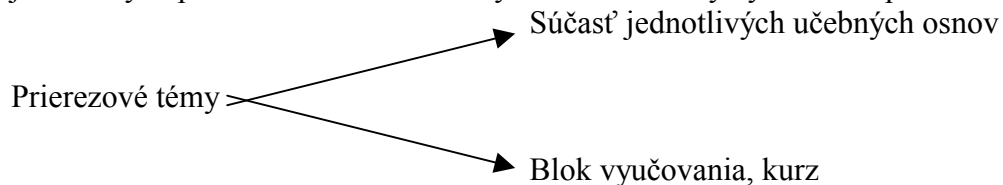
c/ Žiaci s nadaním:

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- spolupráca s externými odborníkmi / učiteľmi školy vyššieho stupňa, učiteľmi ZUŠ, športovými trénermi a pod./
- zapojenie tútorov / spomedzi pedagógov , starších spolužiakov, vysokoškolských študentov / do práce s nadanými žiakmi
- spolupráca s rodičmi /vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných/
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov /špeciálne učebnice, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod./
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.

- predmety , pripadne vzdelavacie obsany a temy, ktore sa na skole vyucuje vo vzdelavani nadanych ziaikov nad ramec statneho vzdelavacieho planu.

6. Začlenenie prierezoých tém

Prierezoé tém sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov .Naša škola vybrala tieto formy vyučovania prierezoých tém:



Blok vyučovania, kurz:

Dopravná výchova: september

1. ročník 4 hodiny

5. ročník 5 hodín

Vedúcim kurzu je obecny policajt.

Ochrana života a zdravia

1. ročník 2 x 4 hodiny

5. ročník 2 x 5 hodín

Súčasť jednotlivých učebných osnov

Dopravná výchova

1. ročník slovenský jazyk
matematika

telesná výchova

5. ročník slovenský jazyk
nemecký jazyk
matematika

dejepis
občianska výchova

Environmentálna výchova

V 1. a 5. ročníku zo všetkých predmetoch

Osobnostný a sociálny rozvoj

1. ročník	slovenský jazyk maďarský jazyk náboženská výchova triednické hodiny
5. ročník	slovenský jazyk maďarský jazyk nemecký jazyk anglický jazyk občianska výchova náboženská výchova etická výchova triednické hodiny

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti

1. ročník	slovenský jazyk maďarský jazyk matematika prírodoveda telesná výchova výtvarná výchova hudobná výchova náboženská výchova
5. ročník	slovenský jazyk maďarský jazyk nemecký jazyk anglický jazyk dejepis

zemepis
matematika
biológia
občianska výchova
telesná výchova
výtvarná výchova
náboženská výchova
etická výchova
informatika

Mediálna výchova

1. ročník slovenský jazyk
maďarský jazyk
všetky výchovné predmety
5. ročník všetky jazyky a výchovné predmety
dejepis
informatika

Multikultúrna výchova

1. ročník slovenský jazyk
maďarský jazyk
prírodoveda
hudobná výchova
náboženská výchova
výtvarná výchova
5. ročník všetky jazyky
hudobná výchova
náboženská výchova
dejepis
zemepis
výtvarná výchova
biológia

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky dňa 25. 5. 1994 pod číslom 2489/1994 – 211 s platnosťou od 1. septembra 1994 a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z.z. Pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme žiakov nerozdelili na úspešných a neúspešných. Kritériá hodnotenia hlavne pre písomné práce žiakov sú vypracované pre jednotlivé predmety v učebných osnovách.

Hodnotenie spôsobilosti odlišujeme od hodnotenia správania.

V niektorých predmetov budú povinne a voliteľne hodnotené práce.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Je dôležité vytvoriť kritéria na hodnotenie zamestnancov na základe:

- pozorovanie /hospitácie/
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje /prospech, súťaže, testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy/
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok mimoškolskej činnosti
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov /otvorené hodiny, vzájomné hospitácie/

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- ako škola spĺňa ciele
- oblasti ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky, čítane návrhov a opatrení

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- možnosť kontaktovania sa so školou
- dostatok informácií o škole
- hodnotenie žiakov a klasifikácia, využitím mimoškolského času – kurzy, výlety, exkurzii

IV. Školský učebný plán

Učebný plán pre I. a V. ročník

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín ŠVP 1. r.	Počet hodín ŠkVP 1. r.	Počet hodín ŠVP 5. r.	Počet hodín ŠkVP 5. r.	Súčet hodín ŠVP	Súčet hodín ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	5	10	10
	Prvý cudzí jazyk			3	4	3	4
	Maďarský jazyk	5	8	5	5	10	13
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3,5	5	7,5	9
	Informatika			0,5	1	0,5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis			1	1	1	1
	Geografia			1	1	1	1
	Občianska výchova			1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	0,5	1	1	1	1,5	2
	Biológia /prírodoveda	0,5	1	1	2	1,5	3

Umenie a kultúra	vytvárna výchova	1	1	1	1	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1	2	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	4	4
Spolu		19	23	26	30	45	53

Školský vzdelávací program pre 1. ročník
Ciele vzdelávania v 1. ročníku ZŠ
Charakteristika výstupov žiakov 1. ročníka

1. Žiaci si musia osvojiť správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, v šatniach a na chodbách. Treba im vštepovať zásady školského poriadku. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede. Intenzívne to bude v prvý septembrový týždeň, a v rámci ďalších triednických hodín.

Realizácia:

V prvom septembrovom týždni 5 - hodinový kurz s triednym učiteľom na tému:
ako odbúrať trému, stres,
vytvorenie pozitívnej klímy školy.

Budeme sa snažiť o to, aby sa žiaci naučili správne návyky kladenia otázok, prihlasovania sa o slovo a pod.

2. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí. Naučiť žiakov správnu cestu do školy a späť.

Realizácia : Kurz bezpečnosť na cestách a na vyučovacích hodinách.

3. Učiť sa učiť. Vytvorenie logického myslenia. Počúvanie, komunikácia, čítanie, písanie – s porozumením

Realizácia

Budeme sa snažiť o to, aby sme naučili žiakov logicky myslieť, samostatne pracovať, porozumieť úlohám. Dáme im rozvíjajúce úlohy. Naučiť ich efektívne zorganizovať vlastné učenie sa.

Pedagogické stratégie v 1. ročníku

Metódy

в ykiau

Práca v tíme

Ciele:

naučiť sa komunikovať

naučiť sa čítať a písať

vedieť počítať do 20

postupné budovanie priestorovej predstavivosti

získavať vzťah k prírode

rozvíjať tvorivosť a fantáziu

rozvíjať citový svet žiakov

chrániť svoje zdravie a zdravie iných

uvedomenie si príslušnosti k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu

Hodnotenie a klasifikácia:

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku.

Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi ?

Veľký dôraz kladieme na slovné hodnotenie

Z návrhu cieľov a obsahu sme vytvorili okruhy tém, ktorým sa chceme v 1. ročníku venovať

Príklad:

Rozvíjajúce ciele Okruhy Témy Predmet Metódy a formy Učebné

zdroje

Výkonový

štandard

produkt

Prierezová téma

Nájsť si miesto v triede,

vedieť komunikovať so

spolužiakmi, s učiteľmi ,

správať sa v triede

a v spoločnosti

Personálne ,

interpersonálne

Okruh ja a trieda **prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie,**

oslovovanie, pozdrav),

pravidlá podporujúce spolužitie v skupine spolupracujúce

spoločenstvo mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa,

mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť

pravdu, chrániť veci svoje i iných...), komunikácia zameraná

na seaprezentáciu a sociálne vzťahy, vzajomná úcta pri komunikácii (úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem), vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny.

Etická

výchova

Blokové

vyučovanie ,

interaktívny kurz

Osobný

a personálny

rozvoj

16

Ľudská dôstojnosť a sebaúcta:

uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom),

poznávanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti,

vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok

Výtvarná

výchova

Pozitívne hodnotenie iných

človek a jeho hodnota - spoznávanie pozitívnych vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch... (Čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, očkovi, starkých...),

verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých,

prehodnocovanie negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie

a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...),

postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).

Multikultúrna

výchova

INASA SKOLA Orientacia v škole v OKOH SKOIH

Výtvarná výchova tradícia a identita /kultúrna krajina

výtvarná reakcia na prostredie školy

škola v galérii /galéria v škole

portrét v galérii / výraz tváre

Výtvarná

výchova

Vedieť sa bezpečne

správať na ceste

Okruh

Bezpečnosť na

ceste

Prierezová

téma

Blokové

vyučovanie

Dopravná

výchova

Moja rodina prírodoveda

uvedomovanie si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť (Čo sa mi na našej rodine najviac páči?)

príbuzenské vzťahy (S kým z rodiny si najviac rozumiem...?)

Etická

výchova

17

Čo by som mohol urobiť pre lepšie vzťahy v našej rodine, ktoré z rodinných pravidiel sa mi najťažšie dodržiavajú...), rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa (konkrétne emocionálne prejavy, prejavy starostlivosti, pomoci...), úcta, komunikácia a pomoc medzi členmi rodiny (Koho rád pozorujem pri práci? Čo by som rád vedel ako moji blízki...), význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Pozorovať pozorované

javy, hľadať príčiny,

vedieť sa pýtať, čo sa

deje v prírode počas roka

Rozvíjanie prírodovednej

gramotnosu

Riešenie problémov

Práca s informáciami

Pozorovanie

prírody

prírodoveda Sledovať počasie

a zaznamenávať si

niekoľko dní

Pozorovať ako sa

mení strom

v priebehu roka

Projekt –

sledovanie

stromov –

poznávanie listov

Rozvíjanie

prírodovednej

gramotnosti.

Riešenie

problémov,

Práca

s informáciami

Environmentálne

výchova

Uviest' ako sa menia

ročné obdobia Uviest'

ako sa mení počasie

v jednotlivých

mesiacoch v roku

pozorovanie času Kalendár –

poznávanie

mesiacov,

Vytvoriť

presýpacie hodiny

Poznať pravidlá

pravidelného

stravovania Vysvetliť

čovody striedania

práce a odpočinku

Práca v tíme

Ochrana zdravia Poznanie tela, hygieny, správnej výživy prírodoveda Pripraviť

zeleninový šalát

Práca v tíme

Rozvíjanie matematickej

gramotnosti

Počítanie do 20 Matematika Rozvíjanie

matematickej

gramotnosti

18

podnety rôznych oblastí poznávania sveta

oživené písmená a čísla

Výtvarná

výchova

Rozvíjanie priestorového

vnímania

Geometria **Geometria**

priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi.

Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie

priamych čiar

Matematika

výtvarný jazyk- základné prvky výtvarného vyjadrovania

škvrna a tvar /vyhľadávanie a dopĺňanie

obrys /pozorovanie a výtvarné vyjadrenie obrysov rôznych

tvarov

farba /lokálny tón, zoznámenie s farbami a farebnou

hmotou

Výtvarná

výchova

Rozvíjanie logického

myslenia

Logika Získavanie skúseností s **pravdivosťou a nepravdivosťou**

výrokov, negáciou výrokov. Dichotomické triedenie

premetov, Tvorenie stúpajúcej (klesajúcej) postupnosti

predmetov, čísel. Pozorovanie a zistenie pravidelnosti

v týchto postupnostiach. **Zber údajov a ich zoskupovanie.**

Pozorovanie istých udalostí, ako aj možných ale neistých

udalostí a nemožných udalostí

Matematika

Zvieratá prírodoveda

Vedieť sa vyjadriť

prostredníctvom

umenia

Výtvarná výchova Výtvarná

výchova

Kultúrne

Hudobná Hudobná

výchova

Kultúrne

Rozvíjanie pohybových

schopností

Telesná

Základné lokomócie a nelokomočné pohyb. zručnosti

Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry

Kreatívne a estetické pohybové činnosti

Psychomotorické cvičenia a hry

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Telesná

výchova

Chrániť si zdravie Ochrana života a

zdravia

Didaktické hry **Ochrana života**

a zdravia

Rozvíjanie čitateľskej

gramotnosti

Čítanie

Rozvíjanie pisateľskej

gramotnosti

Písanie **podnety rôznych oblastí poznávania sveta**

oživené písmená a čísla

Jednotlivé obsahy sme usporiadali do tabuľky

Rozvíjajúce ciele	Okruhy	Témy	Predmet	Metódy a formy	Učebné zdroje	Výkonový štandard produkt	Prierezová téma
Nájsť si miesto v triede, vedieť komunikovať so spolužiakmi, s učiteľmi, správať sa v triede a v spoločnosti Personálne, interpersonálne	Okruh ja a trieda	prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovovanie, pozdrav), pravidlá podporujúce spolužitie v skupine spolupracujúce spoločenstvo mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných...), komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu a sociálne vzťahy, vzájomná úcta pri komunikácii (úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem), vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny. Zariadenie triedy, učebné predmety, základné učebné pomôcky, činnosti v triede.	Etická výchova, Slovenský jazyk	Blokové vyučovanie, interaktívny kurz			Osobný a personálny rozvoj. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
Personálne, interpersonálne	Osobné údaje a rodina	Členovia rodiny, rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, vek, narodeniny, sviatky	slovenský jazyk				Osobný a personálny rozvoj.
		Ľudská dôstojnosť a sebaúcta: uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom), poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti, vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok	Výtvarná výchova				

		<p>Pozitívne hodnotenie iných ľudí a jeho hodnota - spoznávanie pozitívnych vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch... (Čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, očkovi, starkých...), verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých, prehodnocovanie negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...), postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).</p>					Multikultúrna výchova
	Naša škola	Orientácia v škole v okolí školy, Na ihrisku, na školskom dvore, budova	slovenský jazyk				Osobný a personálny rozvoj
		Výtvarná výchova tradícia a identita /kultúrna krajina výtvarná reakcia na prostredie školy škola v galérii /galéria v škole portrét v galérii / výraz tváre	Výtvarná výchova				
Vedieť sa bezpečne správať na ceste	Okruh Bezpečnosť na ceste, cestovanie	Dopravné prostriedky, cesta do školy, správanie sa pri cestovaní	Prierezová téma, Slovenský jazyk	Blokové vyučovanie			Dopravná výchova
	Moja rodina		prírodoveda				

		<p>uveďomovanie si hodnoty rodiny pre jednotlivca i pre spoločnosť (Čo sa mi na našej rodine najviac páči?) príbuzenské vzťahy (S kým z rodiny si najviac rozumiem...?)</p>					
		<p>Čo by som mohol urobiť pre lepšie vzťahy v našej rodine, ktoré z rodinných pravidiel sa mi najťažšie dodržiavajú...), rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa (konkrétne emocionálne prejavy, prejavy starostlivosti, pomoci...), úcta, komunikácia a pomoc medzi členmi rodiny (Koho rád pozorujem pri práci? Čo by som rád vedel ako moji blízki...), význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.</p>					
<p>Pozorovať pozorované javy, hľadať príčiny, vedieť sa pýtať, čo sa deje v prírode počas roka Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti Riešenie problémov Práca s informáciami</p>	<p>Pozorovanie prírody, ročné obdobie</p>	<p>Domáce, lesné a poľné zvieratá, rastliny, činnosti v záhrade, premena prírody podľa ročných období, ochrana životného prostredia</p>	<p>prírodoveda, slovenský jazyk</p>	<p>Sledovať počasie a zaznamenávať si niekoľko dní Pozorovať ako sa mení strom v priebehu roka Projekt – sledovanie stromov – poznávanie listov</p>		<p>Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti. Riešenie problémov, Práca s informáciami</p>	<p>Environmentálne výchova</p>
<p>Uviest' ako sa menia ročné obdobia Uviest' ako sa mení počasie v jednotlivých mesiacoch v</p>	<p>pozorovanie času, počasie, kalendár</p>	<p>Dni v týždni, sviatky, Mikuláš, Vianoce, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, prázdniny, aktuálne počasie</p>	<p>slovenský jazyk</p>	<p>Kalendár – poznanie mesiacov, Vytvoriť presýpacie hodiny</p>			<p>Environmentálne výchova</p>

TOKU							
Poznať pravidlá pravidelného stravovania Vysvetliť dôvody striedania práce a odpočinku Práca v tíme	Ochrana zdravia, Starostlivosť o zdravie a telo	Poznanie tela, hygieny, správnej výživy. Zdravie, choroba, osobná hygieny, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, šport	prírodoveda, slovenský jazyk	Pripraviť zeleninový šalát		Práca v tíme	Ochrana života a zdravia
Rozvíjanie matematickej gramotnosti	Počítanie do 20	<p>Prirodzené čísla 0 – 5. Čísla 6, 0, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Prirodzené čísla do 20.</p> <p>Počítanie počtu vecí, ..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ...o danom počte.</p> <p>Porovnávanie čísel. Čítanie a písanie čísel 0 – 20. Rozklad a skladanie čísel. Vzťahy medzi číslami: veľkosť, susedia čísla.</p> <p>Riešenie úloh na porovnávanie. Sčítanie a odčítanie etapách v obore do 5, v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Zameniteľnosť sčítancov. Rozklad sčítancov na súčet dvoch čísel. Doplnenie chýbajúceho čísla do súčtu. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním.</p> <p>Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie podľa činnosti, na základe obrázku, textu.</p> <p>Oživenie slovnej úlohy kresbou a modelovaním.</p> <p>Tvorba číselnej úlohy na základe textu. Výber počtového výkonu na základe textu.</p> <p>Tvorba matematického textu k numerickým úlohám.</p> <p>Riešenie rozsiahlejších úloh v tíme, aj so zberom vhodných údajov z reality.</p>	Matematika			Rozvíjanie matematickej gramotnosti	

		podnety rôznych oblastí poznávania sveta oživené písmená a čísla					
Rozvíjanie priestorového vnímania	Geometria	Geometria priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi. Kreslenie otvorených a uzavretých krivých čiar, rysovanie priamych čiar. Stavba telies z kociek, na základe modelu, rovinných útvarov činnosťou. Pozorovanie niektorých vlastností geometrických útvarov. Orientácia, určovanie polohy; smerov, zmeny smerov.	Matematika				
		výtvarný jazyk- základné prvky výtvarného vyjadrovania škvrna a tvar /vyhľadávanie a dopĺňanie obrys /pozorovanie a výtvarné vyjadrenie obrysov rôznych tvarov farba /lokálny tón, zoznámenie s farbami a farebnou hmotou					
Rozvíjanie logického myslenia	Logika	Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou výrokov, negáciou výrokov. Dichotomické triedenie premetov, Tvorenie stúpajúcej (klesajúcej) postupnosti predmetov, čísel. Pozorovanie a zistenie pravidelnosti v týchto postupnostiach. Zber údajov a ich zoskupovanie. Pozorovanie istých udalostí, ako aj možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí	Matematika				
	Zvieratá		prírodoveda				

vedieť sa vyjadriť prostredníctvom umenia	Výtvarná výchova	Inšpirácia pravekým umením.	Výtvarná výchova			Kultúrne	
	Hudobná	Ludové piesne,detské hry,Kodály Zoltán, Bartók Béla	Hudobná výchova			Kultúrne	Multikultúrna výchova
Rozvíjanie pohybových schopností	Telesná	Základné lokomócie a nelokomočné pohyb. zručnosti Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry Kreatívne a estetické pohybové činnosti Psychomotorické cvičenia a hry Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Telesná výchova				
Chrániť si zdravie	Ochrana života a zdravia	Didaktické hry					Ochrana života a zdravia
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	Čítanie	Rozprávky, hádanky, riekanky, básne,poviedky	Maďarský jazyk				Multikultúrna výchova, mediálna
Rozvíjanie pisateľskej gramotnosti	Písanie	podnety rôznych oblastí poznávania sveta oživené písmená a čísla, písanie malé a veľké písmená,príprava na písanie	Maďarský jazyk				Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj
Rozvíjanie matematickej gramotnosti	Obchod, nakupovanie	Kultúra nakupovania	slovenský jazyk				Dopravná výchova
Nájsť si miesto v dome, rozvíjanie priestorového vnímania	Dom a domov	Pomenovanie miestností v dome, v byte,kuchyňa,detská izba,pomenovanie zariadení,činnosti,mesto,dedina	slovenský jazyk				Osobnostný a sociálny rozvoj
	podnety výtvarného umenia	1.8. akčná maľba / gesto, škrvna	Výtvarná výchova				

	podnety filmu a videa	1.13. pohyblivý obraz - akcia a atrakcia	Výtvarná výchova				
	porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	1.19. poznávanie a porovnávanie rôznych médií	Výtvarná výchova				
	podnety hudby	1.21. výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby	Výtvarná výchova				
	synestetické podnety	1.22. hmat /tvar, povrch, vo vzťahu navzájom a k motívu	Výtvarná výchova				

Školský vzdelávací program pre 5. ročník

Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka

Žiaci v 5.ročníku prechádzajú náročným obdobím, pretože prichádzajú z 1. stupňa a aj z iných škôl a mení sa im spôsob výučby viacerými vyučujúcimi.

Dôležité je, aby bola vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

1. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvý septembrový týždeň, a v rámci ďalších triednických hodín. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia:

V prvom septembrovom týždni 5 - hodinový kurz s triednym učiteľom na tému:

ako odbúrať trému, stres,

zlé návyky pri učení,

vytvorenie pozitívnej klímy školy.

2. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Realizácia: v rámci jednotlivých vyučovacích hodín ako sa učiť, ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

3. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí.

Realizácia: kurz : Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc 5 hodín

4. Pre žiakov 5. ročníka vyhlásime celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania. Na konci školského roka bude usporiadaná ročníková konferencia.

Ciele 5. ročníka:

a) naučiť sa komunikovať, argumentovať,

b) naučiť sa komunikovať v cudzom jazyku,

c) vedieť počítat do milión,

d) vedieť sa orientovať na mape, aj pomocou Internetu poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi,

e) ??????????

Vychádzajúc z obsahu vzdelávania v Štátnom vzdelávacom programe

K dosiahnutiu cieľov sú vybrané okruhy učiva:

Ja

Trieda a škola

Človek a komunikácia

Moja rodina

Vzdelanie

Orientácia v priestore

Objavovanie Zeme a priestoru na Zemi, okruh práca s mapou

Orientácia v čase

Poznávanie sveta

Životný priestor, príroda a človek

Ochrana prírody

Logika

Kombinatorika, pravdepodobnosť

Geometria

Numerické základy

Umenie

Pohyb

Pedagogické stratégie v 5. ročníku:

Hodnotenie:

Ziaci v 5. ročníku su hodnoteni podľa klasifikacného poriadku.....!!!!

16

Hodnotiace portfólio:

Práce v hodnotiacom portfóliu v 5. ročníku:

Povinné:

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov

Prezentovanie ľubovoľnej témy

Voliteľné:

Symbol, logo školy

Návrh triedneho poriadku

Kronika triedy

Triedny, resp. školský časopis – príspevky

Zapojenie sa do ročníkového projektu

Výsledky zo súťaží

Atlas fotografií rastlín

?????????

17

C. Konkrétne rozpracovanie školského vzdelávacieho programu pre 5. ročník – vybrané len niektoré predmety ako ukážka

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele **Okruh téma Predmet,**

medzipredmetové

vzťahy,

Prierezová téma

Metódy Učebné

zdroje

Poznámky

K hodnoteniu

Konkrétny

výstup

Rozvíjanie

sebapoznania

Rozvoj tvorivosti

Rozvíjanie

Intrapersonálnych

kompetencií

Ja Sebapoznávanie, sebahodnotenie a hodnotenie

žiacov triedy

Sebapoznvanie. Sebahodnotenie. Hodnotenie inycn

Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

Rozvíjanie základnej tvorivosti, objavovanie darov prostredníctvom širokej ponuky pre ľudskú tvorivosť (pohybová, výtvarná, imitačná, literárne, prosociálna...) radosť z tvorivosti, tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch (čo môžem urobiť pre mojich spolužiakov, pre našu triedu, pre rodinu, pre ľudí v núdzi...).

Etická výchova

Prepojenie

s hudobnou,

výtvarnou, telesnou,

dramatickou výchovou

Tímová práca

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie, poznanie svojich silných a slabých stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu v školskom veku (rodina, škola, vrstovníci, zovňajšok, úspech, vzťahy, záujmy...).

Vnímať pocity

a potreby druhých

Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach, pozitívne hodnotenie najbližších (rodina, kamaráti, učitelia...) hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných, ich verbálne vyjadrenie, prípadne písomné vyjadrenie pozitív iných, reflexia nad dobrom, ktoré od iných prijímame. Úcta k postihnutým, starým, chorým a pod.

18

Riadiť sa

pravidlami

v kolektíve a

Interpersonálne

Trieda a škola **Sociálne vzťahy v našej triede. Osobnosť. Spolupráca.**

Pravidlá spolupráce v triede

Práva a povinnosti žiakov v triede - triedna samospráva

Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva

Mimo vyučovacia a mimoškolská činnosť

Občianska výchova Vytvorenie triedneho poriadku

Symbol školy, triedy.

logo

Kronika

školy

Interpersonálna

Tímová práca

Naša škola

História a súčasnosť školy. Symboly školy (logo, hymna)

minulosť našej školy

školská kronika

Dejepis, občianska

výchova , výtvarná

výchova

Vytvoriť kroniku

triedy

škola v galérii /galéria v škole

objavovanie

prvkov obrazu v galerijnej zbierke

galéria na internete

Výtvarná výchova

Prepojenie

s informatikou

Naša pani učiteľka, pán učiteľ

Typológia osobnosti učiteľov a ich pracovný štýl

občianska výchova

Nadviazať

komunikáciu,

Riadiť sa

pravidlami

komunikácie,

Človek a komunikácia Pamatí ľudstva, jazyk, písmo, rukopis, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet, e-mail duchovný život človeka

Keď zlyhá komunikácia. Vojna, mier. Víťazi – porazení.

Dejepis Školský

časopis

Triedny časopis

argumentovať **Otvorená komunikácia**

Úrovne komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia,

pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie,

prejavenie úcty voči iným v komunikácii, komunikačné

šumy, chyby a prekážky.

Jazyky (maďarský, slovenský, anglický, nemecký)

19

Galéria na internete

Moja rodina **Moja rodina Poslanie a funkcie rodiny.** Rodina. Funkcie

rodiny

Vzťahy v rodine, roly členov rodiny. Spoločenské roly

Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny

Práva a povinnosti rodičov. Práva a povinnosti detí

História mojej rodiny, zvyky a tradície

Rodostrom. Zvyky a tradície rodiny

Komunikácia v rodine

Verbálna komunikácia. Neverbálna komunikácia

Problémy rodinného života a ich riešenie

Zdravý spôsob života. Zdravý životný štýl

Voľný čas v mojej rodine. Voľný čas

Naši príbuzní, priatelia, susedia. Širšia rodina.

Medziľudské vzťahy

Občianska výchova **Práca**

s dokumentmi

a zákonmi. Dohovor

o právach dieťaťa.

Zákon o rodine

Rozvíjanie

tvorivosti

Vypracovanie

projektu

vzdelanie v zvelavanie ako nounota

Čím by som chcela, chcel byť. Povolanie. Zamestnanie.

Rodinné tradície v povolaniach.

Školský systém v Slovenskej republike

Typy a stupne škôl. Povinná školská dochádzka.

Školský systém v Európe

Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritériá výberu: projekt Comenius).

Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, na dedine a v meste

Režim dňa. Výchova, vyučovanie. Voľnočasové aktivity

Škola budúcnosti

Rozprávanie

Esej – čím by som chcela byť

Projekt – škola budúcnosti

20

Získavať

informácie,

prezentovať prácu

orientácia v priestore

Objavovanie Zeme a priestoru na Zemi

Tvar Zeme. Zem ako planéta vo vesmíre. Cesty do vesmíru a na Mesiac

Priestor,

Glóbus, zemská os, póly, svetové strany, zemské

pologule, rovnobežky, poludníky, určovanie geografickej

polohy (bez stupňov),

priestor dom, byt, sídlisko, dedina, mesto, vyšší územný celok, Slovensko, Európska únia.

Geografia

Dejepis

Čítanie

s porozumením

Rozprávanie

praca s mapou

Mapa, grafická mierka a meranie vzdialeností na mape,
legenda mapy, automapy, mapy na internete, GPS,
tematické mapy.

Geografia Práca so zdrojmi

priestor na mape

dejepisná mapa

Čas, orientácia v čase

Prírodný a historický čas,
kategórie historického času - meniny, narodeniny, dátum,
letopočet, sviatky
fotografia-obrazová spomienka, rodinný album, rodostrom
historické pramene (písomné, obrazové, hmotné)
múzeum, knižnica, archív.

Vytvorenie

projektu,

prezentovanie

projektu

Poznávanie sveta Výtvarné hry

s problematikou dejepisu

alt. výtvarné hry

s problematikou zemepisu

tradícia a identita / kultúrna krajina

výtvarné

reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov

/ornamentov rôznych kultúr.

Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek. Mestá

a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme)

Kultúrne a technické stavby – (príklad: chrámy,

pyramídy,) Pamiatky UNESCO

Výtvarná výchova

Geografia

Dejepis

Práca so zdrojmi odborná

literatúra,

internet

Projekt

kozpravanie

Projekt

21

Životný priestor

Príroda a život

Život v lese

Život vo vode a na

brehu

Život na poliach a lúkach

Les - životný priestor organizmov a jeho štruktúra. Zmeny

lesa počas roka. Potravové vzťahy v lese. Dreviny.

Ihličnaté a listnaté stromy.

Kry.

Mikroskopické a nekvitnúce rastliny v lese.

Kvitnúce byliny v lese.

Huby v lese. Poznávanie jedlých a jedovatých húb,

spolužitie stromov a húb. Zásady pomoci pri otrave

hubami. Význam v lese.

Lesné bezstavovce. Lesné obojživelníky a plazy. Prvá

pomoc pri uštipnutí vretenicou

Lesné vtáky. Lesné cicavce.

Voda a jej okolie ako životný priestor organizmov.

Význam kyslíka, čistoty a teploty vody pre život

v stojatých a tečúcich vodách.

Rastliny žijúce vo vode.

Brehové rastlinstvo.

Mikroskopické a drobné vodné živočíchy.

Vodné bezstavovce.

Hmyz žijúci vo vode a na brehu.

Ryby žijúce vo vode .

Vtáky žijúce pri vode.

Cicavce žijúce v okolí vody. mäsožravce,

Polia, lúky, pastviny.

Životný priestor organizmov, druhová rozmanitosť, vplyv

ľudskej činnosti.

Krmoviny. Poznávanie, život počas roka, význam.

Olejníny a okopaniny. Poznávanie, život počas roka,

význam. Bezstavovce žijúce na lúkach a poliach.
Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov,
potravových vzťahov, význam. Obojživelníky a plazy
žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších
znakov, životných prejavov, potravových vzťahov,
význam. Vtáky žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie
podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravových
vzťahov, význam. Cicavce žijúce na lúkach a poliach.

Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov,

Práca

s informáciami

v literatúre, na

internet

Vytvorenie

atlasu fotografií

rastlín

22

potravových vzťahov, význam.

ochrana prírody

Etické aspekty ochrany prírody.

Vnímanie prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života,
dôležitosť ochrany prírody z hľadiska prosociálnosti (úcta
k tým, čo prídu do prírody po nás, či už o týždeň, alebo
o sto rokov...) ekologická etika z pohľadu žiaka (zber
odpadu, neznečisťovať okolie, šetriť prírodu konkrétnou
citlivosťou v bežných životných situáciách –tečúci
vodovodný kohútik, zbytočne zažaté svetlo.

Biológia

Geografia

Etická výchova

Projekt

Rozvíjanie

logického myslenia

Logika Úlohy zamerané na logiku

Všeobecné výroky a kvantifikátory (všetci, aspoň jeden,
práve, najmenej, najviac, nikto, ...). Objav negácie
jednoduchých kvantifikovaných výrokov. Konkrétne úlohy

na ukazanie istej, moznej a nemoznej udalosti.

Kombinatorika

Pravdepodobnosť,

štatistika

Riešenie jednoduchých kombinatorických úloh (na základe hier a pokusov). Pravdepodobnostné hry a pokusy.

GEOMETRIA Obvod a obsah obdĺžnika a štvorca

Použitie štvorčekovej siete ako propedeutiky približného výpočtu obsahu rovinných útvarov. Obvod a obsah obdĺžnika a štvorca. Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Premena jednotiek obsahu.

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

Uhol a jeho veľkosť, stupeň (minúta). Odhad a meranie veľkosti uhla. Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol. Údaje vyjadrené pomocou veľkosti uhlov (azimut, zemepisná šírka a dĺžka). Triedenie trojuholníkov podľa veľkosti ich uhlov. Vrcholové a susedné uhly. Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách.

Matematika

Geografia –

Geografické súradnice

23

Rozvíjanie

matematickej

gramotnosti

numerické počítanie

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión, desatinné čísla

Rád číslice v zápise prirodzeného čísla, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie na číselnej osi. Desatinné číslo, rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prirodzené čísla).

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti, písomne

a na kalkulačke (písomne niavne kvon pocnopeniu princípu). Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100, atď.), písomne a na kalkulačke vrátane delenia so zvyškom. Znaky deliteľnosti 2, 3, 5, 10. Dohoda o poradí početových výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami.

Výtvarné vyjadrenie **Výtvarný jazyk**

/ **základné prvky výtvarného vyjadrovania**

negatív a pozitív /v plošnom vyjadrení

negatív a pozitív /v plastickom vyjadrení.

Možnosti zobrazovania videného sveta.

kreslenie predmetu

podľa skutočnosti/

modelácia

šrafovaním

tieňovaním,

lavírovaním

Podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy

kubizmus a konštruktivizmus, surrealizmus abstraktné

umenie ranokresťanské

a byzantské umenie /mozaika alt. . ranokresťanské a

byzantské umenie

/ikona.

Prepojenie

s dejepisom

Podnety fotografie

základy práce s fotoaparátom / hry s ostrosťou a

Prepojenie

24

neostrosťou

/digitálny fotoaparát, uloženie a základné operácie s

fotografiou v počítači.

s informatikou

Podnety filmu a videa

zaber, spajame obrazov, montaze, koiaze.

Mediálna výchova

Podnety architektúry hravé skúmanie priestoru.

Prepojenie

s geografiou

Podnety dizajnu

obalový dizajn/materiál, tvar a grafické riešenie alt. návrh

loga, značky,

ex libris.

Prepojenie

s literatúrou – knihy

Podnety tradičných remesiel

podnety hrnčiarstva

/alt.: kombinácia hrnčiarstva

a drotárstva.

Prepojenie

s dejepisom

Elektronické médiá

úprava digitálneho obrazu

/skenovanie

/základné operácie

s digitálnym obrazom

/alt.: ukážky možnosti úpravy digitálnej fotografie

v počítači.

Prepojenie

s informatikou

Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety

grafická partitúra

/pokus o jej hudobnú interpretáciu

podnety rôznych oblastí.

Hudobné vyjadrenie Ako sa nám prihovára hudba. Hudba spojená s inými druhmi umenia (tvorba integratívneho projektu).

Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru i kultúru iných národov.

literatúra Všeobecne o literatúre

Literárne druhy

25

Literarne zanre
 Kompozícia literárneho diela
 Štylistika literárneho textu
 Metrika
 Informácie o autoroch

Konkrétne rozpracovanie školského vzdelávacieho programu pre 5 ročník
 Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5.ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu

Ciele	Okruh	Téma	Predmet medzipredmetové vzťahy, Prierezové téma	Metódy	Učebné zdroje	Poznámky k hodnoteniu Konktrný výstup
Rozvíjanie sebazpoznania Rozvoj tvorivosti Rozvíjanie Intrapersonálnych kompetencií	JA	Sebazpoznávanie, sebahodnotenie a hodnotenie žiakov triedy Sebazpoznávanie. Sebahodnotenie. Hodnotenie iných Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva Rozvíjanie základnej tvorivosti, objavovanie darov prostredníctvom širokej ponuky pre ľudskú tvorivosť (pohybová, výtvarná, imitačná, literárne, prosociálna...) radosť z tvorivosti, tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch (čo môžem urobiť pre mojich spolužiakov, pre našu triedu, pre rodinu, pre ľudí v	Prepojenie s hudbnou, výtvarnou, telesnou, dramatickou výchovou, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Slovenský jazyk	Tímová práca		

		<p>...). Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Vzťahy medzi ľuďmi, Môj pracovný deň, Čo robievam popoludní, Ako trávim večer, Môj víkend</p>				
		<p>Poznanie a pozitívne hodnotenie seba Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie, poznanie svojich silných a slabých stránok, povedomie vlastnej hodnoty, elementy formujúce sebaúctu v školskom veku (rodina, škola, vrstovníci, zovňajšok, úspech, vzťahy, záujmy...).</p>				
Vnímať pocity a potreby druhých		<p>Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach, pozitívne hodnotenie najbližších (rodina,</p>	Slovenský jazyk			

		<p>našim, učiteľia...) hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných, ich verbálne vyjadrenie, prípadne písomné vyjadrenie pozitív iných, reflexia nad dobrom, ktoré od iných prijímame. Úcta k postihnutým, starým, chorým a pod.</p>				
<p>Riadiť sa pravidlami v kolektíve a Interpersonálne</p>	<p>Trieda a škola</p>	<p>Sociálne vzťahy v našej triede. Osobnosť. Spolupráca. Pravidlá spolupráce v triede Práva a povinnosti žiakov v triede - triedna samospráva Práva a povinnosti žiakov v škole – školská samospráva Mimo vyučovacia a mimoškolská činnosť Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti v škole</p>	<p>Občianska výchova, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Slovenský jazyk</p>	<p>Vytvorenie triedneho poriadku Symbol školy, triedy. Logo</p>	<p>Kronika školy</p>	
<p>Interpersonálna Tímová práca</p>		<p>Naša škola História a súčasnosť školy. Symboly školy (logo, hymna) minulosť našej školy školská kronika</p>	<p>Dejepis, občianska výchova, výtvarná výchova</p>			<p>Vytvoriť kroniku triedy</p>
		<p>škola v galérii /galéria v škole objavovanie prvkov obrazu v</p>	<p>Výtvarná výchova Prepojenie s informatikou</p>			

		galerijnej zbierke galéria na internete				
		Naša pani učiteľka, pán učiteľ Typológia osobnosti učiteľov a ich pracovný štýl	Občianska výchova, Informatika			
Nadviazať komunikáciu, Riadiť sa pravidlami komunikácie,	Človek a komunikácia	Pamäť ľudstva, jazyk, písmo, rukopis, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet, e-mail duchovný život človeka Keď zlyhá komunikácia. Vojná, mier. Víťazi – porazení. Internet. Elektronická pošta. História vzniku internetu, siete, webová adresa, vyhľadávače (www.google.sk), web v bežnom živote. Vznik písma a knihy, začiatky písomníctva	Dejepis, Informatika			Školský časopis Triedny časopis
argumentovať		Otvorená komunikácia Úrovne komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia, pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie, prejavenie úcty voči iným v komunikácii, komunikačné šumy, chyby a prekážky. Emailová komunikácia	maďarský jazyk			

		textová, obrazová informácia, formátovanie textu, obrazu, nadpisy, odrážky, obrázky v texte	Informatika, maďarský jazyk a lit.	Galéria na internete		
	Moja rodina	Moja rodina Poslanie a funkcie rodiny. Rodina. Funkcie rodiny Vzťahy v rodine, roly členov rodiny. Spoločenské roly Normy a pravidlá, práva a povinnosti členov rodiny Práva a povinnosti rodičov. Práva a povinnosti detí História mojej rodiny, zvyky a tradície Rodostrom. Zvyky a tradície rodiny Komunikácia v rodine Verbálna komunikácia. Neverbálna komunikácia Problémy rodinného života a ich riešenie Zdravý spôsob života. Zdravý životný štýl Voľný čas v mojej rodine. Voľný čas Naši príbuzní, priatelia, susedia. Širšia rodina. Medzilidské vzťahy	Občianska výchova, Slovenský jazyk	Práca s dokumentmi a zákonmi. Dohovor o právach dieťaťa. Zákon o rodine		
Rozvíjanie tvorivosti Vypracovanie projektu	Vzdelanie	Vzdelávanie ako hodnota Čím by som chcela, chcel byť. Povolanie. Zamestnanie. Rodinné tradície v	Občianska výchova	Rozprávanie		Esej – čím by som chcela byť Projekt – škola

		<p>povolaníach. Školský systém v Slovenskej republike Typy a stupne škôl. Povinná školská dochádzka. Školský systém v Európe Typy a stupne škôl vo vybraných štátoch EÚ (kritériá výberu: projekt Comenius). Život žiaka základnej školy u nás – v zahraničí, na dedine a v meste Režim dňa. Výchova, vyučovanie. Voľnočasové aktivity Škola budúcnosti</p>				BUDUCNOSŤ
--	--	---	--	--	--	-----------

<p>Získavať informácie, prezentovať prácu</p>	<p>orientácia v priestore Objavovanie Zeme a priestoru na Zemi</p>	<p>Tvar Zeme. Zem ako planéta vo vesmíre. Cesty do vesmíru a na Mesiac Slnecná sústava, Slnko , planéty v slnečnej sústave, Mesiac, vesmír, planéta Zem. Tvar Zeme, Pohyby Zeme - obeh Zeme okolo Slnka, rotácia Zeme okolo osi, Dôsledky pohybov Priestor, Glóbus, zemská os, póly, svetové strany, zemské poglobule, rovnobežky, poludníky, určovanie geografickej polohy (bez stupňov), nultý poludník,, rovník, zemské poglobule, obratníky, polárne kružnice, priestor dom, byt, sídlisko, dedina, mesto, vyšší územný celok, Slovensko, Európska únia. Stavba Zeme, zemské jadro, plášť, zemská kôra, zemské platne a ich pohyb, vznik pohoria, vznik zemetrasenia, sopečná činnosť a i.) , cenami, zlomy, Kaňony, vodopády, jazerá (činnosť vody – riek, ľadovca), prítoky, delta Činnosť vetra Púšte, skalné mestá</p>	<p>Geografia Dejepis, Anglický jazyk, Nemecký jazyk</p>	<p>Čítanie s porozumením Rozprávanie</p>		
---	--	---	---	--	--	--

		(činnosť učia) Dažďové lesy , savana, lesy, púšť, (rastlinstvo, živočíšstvo)				
	práca s mapou	Mapa, grafická mierka a meranie vzdialeností na mape, legenda mapy, automapy, mapy na internete, GPS, tematické mapy. tematické mapy, turistické mapy Legenda mapy – symboly, znaky. Čítanie mapy, získavanie údajov z mapy, zakresľovanie údajov	Geografia, Slovenský jazyk	Práca so zdrojmi		

		<p>úo mapy, grafická mierka (nezavádzať číselnú mierku) a meranie vzdialeností na mape, legenda mapy</p> <p>Geografická poloha, geografické súradnice</p> <p>Orientácia na mape, určovanie geografickej polohy, orientácia v prírode, určovanie svetových strán,</p>				
		<p>priestor na mape</p> <p>dejepisná mapa</p> <p>pamätihodnosti a prírodné osobitosti</p> <p>bydliska a okolia;</p> <p>okresné mesto;</p> <p>známejšie mestá, rieky,</p> <p>hory v najbližšom okolí; Bratislava – hlavné mesto SR.</p>	Dejepis, Slovenský jazyk			
	Čas, orientácia v čase	<p>Prírodný a historický čas,</p> <p>kategórie historického času - meniny, narodeniny, dátum, letopočet, sviatky</p> <p>fotografia-obrazová spomienka, rodinný album, rodostrom</p> <p>historické pramene (písomné, obrazové, hmotné)</p> <p>múzeum, knižnica, archív.</p>	Dejepis, Občianská výchova			
Vytvorenie projektu, prezentovanie projektu	Poznávanie sveta	Výtvarné hry s problematikou dejepisu alt. výtvarné hry s problematikou zemepisutradícia a	Výtvarná výchova Geografia Dejepis, Geográfia	Práca so zdrojmi odborná literatúra, internet Projekt		Projekt

	<p>identita / kultúra krajina výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov /ornamentov rôznych kultúr. Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek. Mestá a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme) Kultúrne a technické stavby – (príklad: chrámy, pyramídy,) Pamiatky UNESCO, Svetadiely, ostrovy, polostrovy, oceány, moria, priplavy, zálivy,</p>		rozprávanie		
--	---	--	-------------	--	--

	<p>Životný priestor Príroda a život Život v lese Život vo vode a na brehu Život na poliach a lúkach</p>	<p>Les - životný priestor organizmov a jeho štruktúra. Zmeny lesa počas roka. Potravové vzťahy v lese. Dreviny. Ihličnaté a listnaté stromy. Kry. Mikroskopické a nekvitnúce rastliny v lese. Kvitnúce byliny v lese. Huby v lese. Poznávanie jedlých a jedovatých húb, spolužitie stromov a húb. Zásady pomoci pri otrave hubami. Význam v lese. Lesné obojživelníky a plazy. Prvá pomoc pri uštipnutí vretenicou Lesné vtáky. Lesné cicavce. Voda a jej okolie ako životný priestor organizmov. Význam kyslíka, čistoty a teploty vody pre život v stojatých a tečúcich vodách. Rastliny žijúce vo vode. Brehové rastlinstvo. Mikroskopické a drobné vodné živočíchy. Vodné bezstavovce. Hmyz žijúci vo vode a na brehu. Ryby žijúce vo vode. Vtáky žijúce pri vode. Cicavce žijúce v okolí vody. mäsožravce, Polia, lúky, pastviny. Životný priestor organizmov,</p>	<p>Biológia, Slovenský jazyk</p>	<p>Práca s informáciami v literatúre, na internete</p>	<p>Vytvorenie atlasu fotografií rastlín</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---

		<p>určova rozmanitosť, vplyv ľudskej činnosti. Rastliny a huby na lúkach Krmoviny. Poznávanie, život počas roka, význam. Olejniny a okopaniny. Poznávanie, život počas roka, význam. Bezstavovce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam. Obojživelníky a plazy žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam. Vtáky žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam. Cicavce žijúce na lúkach a poliach. Poznávanie podľa vonkajších znakov, životných prejavov, potravných vzťahov, význam. ochrana životného prostredia.</p>				
Rozvíjanie logického myslenia	Logika	Konkrétne úlohy na ukázanie istej, novej a nemožnej udalosti. Algoritmus a	Informatika			

		Program				
	Kombinatorika Pravdepodobnosť, štatistika	Pravdepodobnostné hry. Algoritmus, sekvencie. Zisťovanie počtu náhodných udalostí pri pokusoch.	Matematika, Informatika			
	GEOMETRIA	Rovinné útvary trojuholník, štvoruholník a ich porovnanie, kruh, kružnica. Vytváranie rovinných útvarov rysovaním kolmíc a rovnobežiek. Meranie dĺžky úsečky, súčet a rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžky úsečky. Obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika. Stavba telies zo stavebnicových kociek na základe stanovených podmienok. Zväčšovanie a zmenšovanie geometrických tvarov vo štvorcovej sieti.	Matematika			

<p>Rozvíjanie matematickej gramotnosti</p>	<p>numerické počítanie</p>	<p>vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión, desatinné čísla Rád číslice v zápise prirodzeného čísla, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie na číselnej osi. Desatinné číslo, rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prirodzené čísla). Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke (písomne hlavne kvôli pochopeniu princípu). Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100, atď.), písomne a na kalkulačke vrátane delenia so zvyškom. Znaký deliteľnosti 2, 3, 5, 10. Dohoda o poradí početných výkonov,</p>	<p>Matematika</p>			
--	----------------------------	---	-------------------	--	--	--

		<p>porovnanie s poradmi operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami.</p>				
	Výtvarné vyjadrenie	<p>Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania negatív a pozitív /v plošnom vyjadrení negatív a pozitív /v plastickom vyjadrení.</p>	Výtvarná výchova			

		Možnosti zobrazenia videného sveta.	Výtvarná výchova	riesenie predmetu podľa skutočnosti/ modelácia šrafovaním tieňovaním, lavírovaním		
		Podnety výtvarného umenia / médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy kubizmus a konštruktivizmus, surrealizmus abstraktné umenie ranokresťanské a byzantské umenie /mozaika alt. . ranokresťanské a byzantské umenie /ikona.	Výtvarná výchova			
		Podnety filmu a videa záber, spájanie obrazov, montáže, koláže.	Mediálna výchova			
		Podnety architektúry hravé skúmanie priestoru.	Výtvarná výchova			
		Podnety dizajnu obalový dizajn/materiál, tvar a grafické riešenie alt. návrh loga, značky, ex libris.	Výtvarná výchova			
		Podnety tradičných remesiel podnety hrnčiarstva /alt.: kombinácia	Výtvarná výchova			

		iniciatíva a drotárstva.				
		Elektronické médiá úprava digitálneho obrazu /skenovanie /základné operácie s digitálnym obrazom /alt.: ukážky možností úpravy digitálnej fotografie v počítači.	Prepojenie s informatikou, Výtvarná výchova			
		podnety rôznych oblastí poznávania sveta	5.14. výtvarné hry s problematikou dejepisu alt. výtvarné hry s problematikou zemepisu			
		tradícia a identita / kultúrna krajina	5.15. výtvarné reakcie na rôzne typy regionálnych ornamentov /ornamentov rôznych kultúr			
		Podnety hudby a literatúry, / synestetické podnety grafická partitúra /pokus o jej hudobnú interpretáciu podnety rôznych oblastí.	Výtvarná výchova			
	Hudobné vyjadrenie	Ako sa nám prihovára hudba. Hudba spojená s inými druhmi umenia (tvorba integratívneho projektu). Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru i kultúru iných národov.	Hudobná výchova			

	literatúra	všeobecne o literatúre Literárne druhy Literárne žánre Kompozícia literárneho diela Štylistika literárneho textu Metrika Informácie o autoroch. Tvorba ľudovej slovesnosti v maď. a svet. Lit.	Slovenský jazyk, maďarský jazyk			
	Princípy fungovania IKT, bezpečnosť	softvér/hardvér, vstupné a výstupné zariadenia, operačný systém, práca s výučbovými CD/DVD, Bezpečnosť na Internete	Informatika			
Ďalšie rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami.	Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión	Vytvorenie predstavy o veľkých číslach. Počítanie po desaťtisícoch, tisícoch, stovkách. Čítanie a písanie prirodzených čísel. Rád číslí v zápise prirodzeného čísla, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie na číselnej osi. Vzťahy medzi číslami, susedné čísla, párne, nepárne čísla Rímske číslice. Riešenie slovných úloh.	Matematika			

<p>Rozvíjanie pohotového počítania spamäti v prípadoch, kde rýchlosť počítania spamäti je väčšia ako pri počítaní na kalkulačke. Bližšie zoznámenie sa s princípom práce kalkulačiek a hlbšie zamyslenie sa nad poradím početných výkonov v kontexte so skúmaním</p>	<p>Prírodné čísla</p>	<p>Násobenie a delenie spamäti mimo obor násobilky v obore do 100. Delenie so zvyškom v obore do 100. Násobenie a delenie písomne jednociferným číslom a v jednoduchých prípadoch aj spamäti v obore do 10 000. Násobenie a delenie pomocou kalkulačky aj dvojciferným číslom. Kontrola správnosti výpočtu. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti, písomne a na kalkulačke (písomne hlavne kvôli pochopeniu princípu). Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100, atď.), písomne dvojcifernými a trojcifernými deliteľmi aj so zvyškom. Na kalkulačke všetky prípady delenia vrátane delenia so zvyškom. Znak</p>	<p>Matematika</p>			
--	-----------------------	--	-------------------	--	--	--

		<p>úsečnosť 2, 3, 5, 10. Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto vlastnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutiku riešenia rovníc. Dohoda o poradí počtových výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, • dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity, • viac a lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo. 	Domov a bývanie	<p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine</p>	Slovenský jazyk			
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Hygiena a starostlivosť o telo, osobná hygiena a správna životospráva; choroby a úrazy, predchádzanie chorobám, starostlivosť o chrup, u lekára, u zubného lekára.</p>	Telesná výchova, Slovenský Jazyk			

	Človek a príroda	zvierata/rauna Človek a jeho životné prostredie, domáce, poľné a lesné zvieratá; zvieratá v zoo; ochrana lesov, vtáctva a zveri;	Slovenský jazyk			
	Voľný čas, záľuby a šport	Záľuby Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet, Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	Telesná výchova			
	Stravovanie	oslava narodenin, v reštauráci, jedlá;	Slovenský jazyk			
	Multikultúrna spoločnosť	Cudzie jazyky Cudzojazyčná komunikácia Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	Slovenský jazyk			
	Oblekanie a móda	Základné druhy oblečenia	Slovenský jazyk			
	Poznatky z telesnej výchovy a športu	zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, § základné názvoslovie telesných cvičení, § pohybové prostriedky všeobecnej gymnastiky, § štruktúra gymnastickej jednotky - úvodná, prípravná, hlavná, záverečná časť vyučovacej hodiny, § prípravné, imitačné	Telesná výchova			

		<p>cvičenie, metóducky postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb,</p> <p>§ organizačná činnosť na vyučovacej jednotke (hodine),</p> <p>§ zdravotne orientovaná zdatnosť, pohybový režim, redukcia hmotnosti, obezity,</p> <p>§ pozitívny životný štýl.</p>				
	Atletika	<p>základná terminológia a systematika atletických disciplín,</p> <p>§ technika atletických disciplín,</p> <p>§ zásady fair-play,</p> <p>§ bezpečnosť a úrazová zábrana,</p> <p>§ zásady hygieny a vplyv atletiky na zdravý vývin mládeže.</p>	Telesná výchova			
	Základy gymnastických športov	<p>kľuky v kľaku</p> <p>o výpony, poskoky, skoky odrazom obojnožne, jednonožne,</p> <p>o záklony trupu v ľahu vpredu; sed – ľah vzadu,</p>	Telesná výchova			
	Športové hry	<p>basketbal – prihrávka jednou rukou od pleca, dribling, strelba zhora z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou.</p> <p>futbal – prihrávka,</p>	Telesná výchova			

		umenie lopty, strieda, dribling, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou.				
	Sezonne činnosti	Cvičenia v prírode	Telesná výchova			
	Testovanie	1. Clnkový beh 10 x 5 m (s) 2. Skok do dialky z miesta (cm) 3. Lah – sed (pocet za 30 sekúnd) 4.a) Beh za 12 minút (m) 4.b) Clnkový vytrvalostný beh (pocet 20 m úsekov) - test je alternatívou testu behu za 12 minút 5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	Telesná výchova			
	Výberový tematický celok	Korčulovanie, Aerobik, Sebaobrana, Netradičné športy	Telesná výchova			
	Plávanie	Kraulové a znakové dolné končatiny (DK) s dosku + dýchanie, (resp. prsia) 2. Kraulové a znakové paže s doskou medzi (DK) + dýchanie (resp. prsia/) 3. Súhra (PS) kraul, znak, prsia + dýchanie Odstraňovanie nedostatkov 4. Lovenie predmetov so skokom 5. Štafetové súťaže	Telesná výchova			

		<p>6. Zdokonaľovanie súhry. Plávanie K, Z, P/50m vzdial./</p> <p>7. Plavecké obrátky</p> <p>8. Plávanie pod vodou</p> <p>9. Dopomoc vo dvojici</p> <p>10. Štartový skok</p>				
		<p>Hry vo vode. Nácvik hribika, lovenie predmetov.</p> <p>2. Nácvik a zdokonaľovanie splývania s dýchaním</p> <p>3. Nácvik práce dolných končatín pri plaveckých spôsoboch K, P, Z</p> <p>4. Zdokonaľovanie práce dolných končatín K, Z,P+ dýchanie do vody</p> <p>5. Individuálne odstraňovanie chýb</p> <p>6. Nácvik práce paží K, Z, P</p> <p>7. Zdokonaľovanie práce paží P, K, Z v súhre s dýchaním do vody</p> <p>8. Nácvik súhry zvoleného plaveckého spôsobu K, Z alebo P</p> <p>9. Zdokonaľovanie súhry: K, Z, P</p> <p>10. Štafetové súťaže . Dopomoc unavenému plavcovi.</p>	Telesná výchova			
Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti.	Aplikačné úlohy	<p>Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov, pokusy, pozorovanie. Riešenie nepriamo sformulované úloh.</p>	Matematika			

