

# Školský vzdelávací program

ZŠ Mateja Korvína s VJM Dolný Štál  
Corvin Mátyás Alapiskola

Pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED 1, ISCED 2



Školský vzdelávací program  
Základná škola Mateja Korvína s VJM Dolný Štál- 1. a 2. stupeň  
Corvin Mátyás Alapiskola

Názov – **Otvorená škola na celoživotné vzdelávania**

**Egész életre szóló művelődés nyitott iskolája**

Motto : „**Dolgozz keményen , játssz sokat és élj szeretetben. „**

**„Pracuj tvrdo, hraj veľa a ži v láske ! - /Stuart a Linda Macfarlane /**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelávania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: 4- ročná, 5- ročná

Vyučovací jazyk: maďarský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

ZŠ Mateja Korvína s VJM Dolný Štál,

Hlavná 41/113

930 10 Dolný Štál

IČO: 37836447

Riaditeľka školy: Mgr. Eva Kázmérová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Eva Kázmérová

Ďalšie kontakty:

Zriaďovateľ:

Obec Dolný Štál

ul. Mateja Korvína

930 10 Dolný Štál

Kontakty:

Platnosť dokumentu od : 1. 9. 2012

Podpis riaditeľa

## Obsah:

### Úvod

#### I. Všeobecná charakteristika školy

Z histórie našej školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

#### II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy /vlastné ciele výchovy a vzdelávania/
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Začlenenie prierezových tém

#### III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### IV. Školský učebný plán

Školský vzdelávací program pre 1. ročník

Školský vzdelávací program pre 2. ročník

Školský vzdelávací program pre 3. ročník

Školský vzdelávací program pre 4. ročník

Školský vzdelávací program pre 5. ročník

Školský vzdelávací program pre 6. ročník

Školský vzdelávací program pre 7. ročník

Školský vzdelávací program pre 8. ročník

Školský vzdelávací program pre 9. Ročník

#### V. Učebné osnovy

##### Prílohy:

Učebné osnovy ISCED I

Učebné osnovy ISCED II

Plán kontinuálneho vzdelávania

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov

# I. Všeobecná charakteristika školy

## **Z histórie našej školy**

Prvé spomienky o škole sú z roku 1694. V dedine v 19. storočí boli zriadené 3 školy, rímskokatolícka, reformovaná a židovská. Židovská bola zrušená v roku 1920.

Vo vojnových rokoch školský rok 1943/44 sa ukončil k 1.4.1944. V septembri 1945 otvorili slovenskú školu, v marci 1949 maďarskú školu. V tomto roku sa menil názov dediny z Dolného Štálu na Hroboňovo. Maďarskú školu navštevovali žiaci aj zo susedných dedín: Padáň, Bohel'ov, Pastuchy.

V školskom roku 1949/50 triedy maďarskej školy dostali miesta v bývalých cirkevných školách. Vyučovalo sa dvojsmenne. Škola bola dvojstupňová. Prvý stupeň: 1 – 5 ročníkov. Druhý stupeň: 4 ročníky, ale u nás boli len 3 ročníky, kde bolo spájané vyučovanie. Žiaci z hroboňovskej školy 4. triedu strednej školy ukončili v Dunajskej Strede.

V septembri 1952 na našej škole vznikla pionierska organizácia, 85 pionierov bolo slávnostne promovanych.

V školskom roku 1952/53 vznikla tzv. „Osemročná škola s vyučovacím jazykom maďarským“. V školskom roku 1958/59 triedy v bývalých cirkevných školách boli nepostačujúce, preto sa vyučovalo aj v agitačnom centre dediny.

V školskom roku 1960/61 triedy školy sú v štyroch budovách. Škola dostala nové meno: „Základná deväťročná škola“.

V školskom roku 1961/62 bolo viac zmien. Začala sa 9 ročné vyučovanie. Zvýšil sa počet žiakov, tým aj počet tried na 18. Bol zavedený nový predmet: občianska výchova. Problém robil nepostačujúci počet tried, ale už sa stavala budova novej školy. Učitelia a žiaci veľa pracovali na stavbe novej budovy, aby bola odovzdaná včas. Vyučovanie v novej budove sa začalo v II. polroku školského roka 1961/62. Svetlé, priestrané učebne, kabinety pre predmety, postupne dobudované chemické laboratórium, telocvičňa.

V školskom roku 1962/63 počet žiakov bol 435, ale už neboli problémy s umiestnením tried. Vyučovalo sa podľa nového učebného plánu. Potrebovali mnoho učebníc, situačných obrazov, filmy, diafilmy. V novej škole tie nové učebné pomôcky mohli uložiť podľa jednotlivých odborov. Žiacka a pedagogická knižnica sa tiež obohatila novými knihami.

Vyučovanie v novej budove školy zvýšil úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu. Žiaci pod vedením učiteľov vytvorili krásne okolie školy, park, športové ihriská.

V školskom roku 1964/65 bola záplava, ktorá našu školu priamo netýkala, ale aj u nás sa vyučovanie ukončilo skôr, 17. júna. V našej škole boli umiestnení záchranári. Učitelia organizovali tábor pre deti zo zaplaveného okolia.

V školskom roku 1965/66 vznikol školský klub, bol jednotriedny, v nasledujúcom školskom roku boli otvorené už 2 triedy školského klubu.

Vyučovanie ešte v školskom roku 67/68 bolo dvojsmenné, prebiehalo 11 dňovom cykle. Každý druhý týždeň sobota bola voľný deň. Na 5 dňový vyučovací týždeň sa prešlo v školskom roku 69/70.

Vyučovanie nemeckého jazyka sa u nás začalo v školskom roku 1970/71.

V roku 1975 postavili v akcii „Z“ telocvičňu.

Do dnešného dňa vyučovanie prebieha v tejto budove.

## **1. Veľkosť školy**

ZŠ s VJM na Hlavnej ulici č. 41/113 v Dolnom Štále je vidiecka škola, v blízkosti okresného mesta, pri hlavnej ceste Bratislava – Komárno. Celý areál je na 29058 m<sup>2</sup>. Pozemok je oplotený, z predu máme železné brány, oplotenie z drôtu s betónovým základom. Z boku a zo zadu máme betónový bariérový plot. Na dvore je oddychová, prestávková plocha ktorá je 500 m<sup>2</sup> a športové plochy. Škola má pekne upravené okolie. Pred budovou je krásny park s ihličnatými stromami. Za budovou je športové ihrisko a trávnatý dvor.

Je to dvojposchodová budova. K budove neskoršie bola pristavaná telocvičňa, postavená školská jedáleň, nová kotolňa a jednoposchodová prístavba /študijne centrum /. Tá sa začala budovať ešte v roku 1989, ale práce po roku boli zastavené. Stavba sa dokončila v roku 2004 a od konca januára 2005 je už v užívaní. Na prízemí sa nachádza ZUŠ. Poschodie je v našej dispozícií. V roku 2006 sa obnovila budova školy, vymenili sme okná a dvere a uskutočnilo sa zateplenie budovy. Finančné prostriedky sme získali spolu so zriaďovateľom v projekte ESF a zo Stredoeurópskej nadácie .

Škola je plno organizovaná, od 1.1.2002 má právnu subjektivitu. V našej dedine je aj cirkevná základná škola, čo môže byť našou konkurenciou.

Kapicita školy: 400 žiakov

Počet tried podľa ročníkov: 11

## **2. Charakteristika žiakov**

Našu školu navštevujú žiaci z dediny a z 6 okolitých obcí. Spádová oblasť dochádzania žiakov: Dolný Bar, Padáň, Bohel'ov, Mad. Okrem spádovej oblasti našu školu navštevujú žiaci z nasledujúcich obcí: Povoda, Pataš.

Z celkového počtu žiakov žiaci so špeciálnymi výchovno– vzdelávacími potrebami tvoria 3%. Väčšina žiakov pochádza z úplnej rodiny, vyhovujúcimi sociálnymi prostriedkami. Každý žiak je z maďarskej národnosti.

Máme žiaci s vynikajúcimi, dobrými, slabými učebnými schopnosťami. Ich správanie je vyhovujúce.

Nemáme veľké skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Nemáme odborníka, pomoc dostaneme od špeciálno-pedagogickej poradne. Používame pre integrovaných žiakov učebnice pre špeciálne školy, je vypracovaný individuálny vzdelávací plán.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Priemerný počet učiteľov potrebných vzhľadom na veľkosť školy: 18+3 vychovávateľky.

Na I. stupni je každý pedagóg kvalifikovaný, na II. stupni sú predmety nekvalifikovane odučené. Školského psychológa, špeciálneho pedagóga, asistenta pedagóga a externého učiteľa nemáme. Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie, vedúci PK, MZ .

Bolo by potrebné aby sa učitelia zúčastňovali na prípravy ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti geografia a občianska výchova.

### **4. Organizácia prijímacieho konania**

Žiakov prijímame bez prijímacích pohovorov. Žiakov mimo spádovej oblasti prijímame na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

### **5. Dlhodobé projekty**

V prospech skvalitnenia vzdelávania a zlepšenia pracovných podmienok sa zapájame do projektoch ako sú :

1. Projekt vyhlásený MŠ SR (Sekcia štátnej starostlivosti o šport) otvorená škola oblasť športu
2. Podpora športových aktivít pre všetkých vyhlásený Trnavským Samosprávnym krajom, sekcia verejnej správy, odbor školstva a telesnej kultúry
3. Podpora mládežníckych aktivít pre všetkých vyhlásený Trnavským Samosprávnym krajom sekcia verejnej správy, odbor školstva a telesnej kultúry
4. Ľahšie to ide ľahšie – vyhlásený s DM drogéria – podpora zdravšieho životného štýlu

5. Projekt Otvorená škola vyhlásený MŠ SR – Doplnenie a zefektívnenie vyučovania pomocou IKT prostriedkami.
6. Projekt ESF: organizovanie aktivačnej činnosti: Národný projekt V. chránené pracovisko
7. Zachráňme živú vodu – enviroprojekt. Celoročný plán aktivít je zameraný na ochranu životného prostredia. Úlohy sú v spolupráci s triednymi učiteľmi počas školského roka realizované.
8. Projekt – Učme sa s Új Szó
9. Školské ovocie
10. Projekt – Finančné vzdelávanie Moja Família 2011/12
11. Infovek
12. Červené stužky
13. Deň narcisov
14. Srdce k dlani 2012/13

## **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

**Rada školy** je 11 členná

členenie :

pedagogický pracovníci	2
nepedagogický pracovník	1
rodičia	4
zástupcovia obce	4

Zasadá pravidelne trikrát za školský rok.

### **Rodičovské združenie**

Činnosť je zameraná na vytváranie dobrých vzťahov školy a rodiny založených na vzájomnej komunikácii a rešpektovaní sa - uskutočňujú sa individuálne konzultácie, stretnutia na triednych schôdkach RZ, podujatiach v škole i verejných podujatiach. Rada rodičov v spolupráci s vedením školy pripravuje triedne zasadnutia, tradičné spoločné podujatia –Vianoce, Školský ples, Deň matiek, Detský karneval, Deň detí, atď. Významnou mierou sa podieľa na finančnom zabezpečení podujatí a súťaží, odmeňovaní najlepších žiakov školy. Dvakrát sú celoškolské a dvakrát triedne porady rodičovského združenia, pred polročnou a koncoročnou klasifikačnou poradou sú rodičovské stretnutia, kde rodičia individuálne sa môžu informovať o svojom dieťati od triedneho učiteľa ale aj od ostatných učiteľov. Podľa potreby sú aj viac porad rodičovského združenia. Rodičia majú možnosť navštevovať aj konzultačné hodiny učiteľov, riaditeľstva a výchovnej poradkyne. Konzultačné hodiny sú vyvesené na vyznačenom mieste pre rodičov.

Chceli by sme rodičov viac zapájať do organizovania a do priebehu rôznych školských aktivít. Viackrát sú otvorené hodiny pre rodičov.

Rodičia sú spokojní prácou našich učiteľov a vychovávateľiek .

Spolupráca s obecným úradom, starostom obce, obecným zastupiteľstvom, miestnymi podnikmi a podnikateľmi je na dobrej úrovni. Uskutočňuje sa prostredníctvom spoločných stretnutí so starostom obce, spolupráce s obecným zastupiteľstvom, školskou a kultúrnou komisiou a jednotlivými poslancami a zamestnancami obecného úradu. Snažia sa nám pomôcť podľa svojich možností pri vyskytnutých problémoch keď o to ich požiadame. Zúčastníme sa aj na obecných kultúrnych akciách.

Spolupráca s obidvoma farskými úradmi je dobrá. Náboženskú výchovu učia katechéty, ktoré oni nám doporučili. Farári sa zúčastnia na niektorých slávnostných školských akciách ako slávnostné otvorenie a ukončenie školského roka, začiatok adventu. Ale aj inokedy cez školský rok navštevujú školu a hodiny svojich katechétoch. Žiaci na Vianoce vystúpili v kostoloch kultúrnymi programami.

Veľmi dobrá je spolupráca s miestnou materskou školou, ZUŠ, s málotriednymi školami susedných dedín, ako aj so susednými plno organizovanými školami.

Na rôzne aktivity privítame deti z materskej školy. Žiaci I. stupňa tiež navštevujú materskú školu. Na Mikuláša pripravíme pre nich kultúrny program a darčeky. Máme vypracovaný plán spolupráce. Spolupracujeme aj boheľovskou materskou školou. Učiteľov so susedných málotriednych škôl pozývame na metodické stretnutia. Veľmi úspešné a užitočné sú metodické stretnutia, ktoré organizujeme na začiatku školského roka na tému – prestup žiakov do V. ročníka. Poskytujeme im odbornú pomoc pri vypracovaní výstupných testov z 4. ročníka. Každý školský rok ich pozývame so žiakmi s cieľom ukázať možnosti našej školy.

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrum špeciálno –pedagogického poradenstva**– spolupráca je zameraná na diagnostiku, metodiku a poradenstvo v práci so žiakmi špeciálno výchovno-vzdelávacími potrebami, činnosť v oblasti výchovného poradenstva, drogovej prevencie i riešenia nežiaducich javov / programy, besedy pre žiakov/

## **7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy**

V hlavnej budove je:

11 tried

3 odborné učebne /chemické a jazykové laboratórium, interaktívna učebňa /



4 kabinety  
1 telocvičňa  
1 zborovňa  
1 riaditeľňa  
2 kancelárie / sekretárka, účtovníčka, mzdová pracovníčka /

V študijnom centre funguje:  
2 oddelenia ŠK  
učebňa výpočtovej techniky  
žiacka a učiteľská knižnica.  
premietacia miestnosť

Učebňa výpočtovej techniky :13 počítačov, tlačiareň, skener, projektor.  
Jazykové laboratórium :10 počítačov, IBM tabuľa, slúchadlá, projektor, miniveža, slovníky, náučné mapy.  
Premietaciu miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD.  
Kapacita miestnosti je 60 miest na sedenie.  
Interaktívna učebňa: slúži na vyučovanie s interaktívnou tabuľou.  
Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Počas školských rokov sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Učitelia a vychovávatelia majú k dispozícii notebook, v zborovni jeden počítač s pripojením na internet, tlačiareň, kopírovací stroj je umiestnený u sekretárky.

Budova školy bola postavená na začiatku 60-tich rokov, do budovy sa investovalo v roku 2002 izolácia strechy z rozpočtu školy, v roku 2003 sa dokončila kanalizácia tiež z rozpočtu školy, v lete 2006 sa uskutočnila väčšia oprava (výmena okien, vonkajších dverí, zateplenie) z projektu ESF a Nadácie Strednej Európy. Potrebovali by sme uskutočniť ďalšie rôzne opravy: vymeniť vnútorné dvere, obnoviť sociálne miestnosti, obnoviť chemické laboratórium, vymeniť zastaralé učebné pomôcky, obnoviť a doplniť počítačovú učebňu s ďalšími počítačmi. Školské športové ihrisko je nevyhovujúcim stave, potrebujeme doň investovať, plánujeme podať projekt na zrenovovanie.

Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni v čistom, estetickom prostredí, v samostatnej budove. Strava je pestrá, vyhovujúca zásadám zdravej výživy, hygiene, k obedom denno-denne podávajú nápoje a ovocie.

Hygienické vybavenie:

- Zásobovanie vodou : budova je napojená na obecný vodovod

- Odkanalizovanie : je zabezpečená cez obecnú kanalizáciu,
- Vykurovanie : zemným plynom z vlastnej kotolne
- Teplá voda : pravidelne z kotolne
- Odstraňovanie tuhého komunálneho odpadu :  
na dvore máme kuka -nádoby , vývoz zabezpečuje Obecný úrad  
v Dolnom Štále raz  
v týždni.
- Odstraňovanie nebezpečného odpadu, chemikálie: zabezpečuje škola.  
Denné osvetlenie v triedach: horné neónové
- Umelé osvetlenie v triedach: osvetlenie tabule žiarovkami
- Ochrana proti preslneniu v triedach : závesy
- Mikroklimatické podmienky v triedach :  
tepelná pohoda je zabezpečená ústredným kúrením, výmena vzduchu  
častým vetraním
- Faktory narušujúce pohodu vnútorného prostredia : nie sú  
V triedach je umývadlo studenou vodou, uterák, kôš na smeti. Každý  
žiak má vlastný hygienický balíček. Sociálne miestnosti sú zvlášť,  
dostačujúcim množstvom pre chlapcov dievčat a pre dospelých.

## **8. Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme na upravené a estetické okolie. Triedy sú zariadené vhodnými školskými nábytkami. Na chodbách sú vystavené informačné tabule /nástenka na koho sme hrdí, voľby povolania, protidrogovej , environmentálnej a výchovy manželstva, prírodovedy, jazykov: maďarského a slovenského, atď./, s aktuálnymi informáciami o aktivitách školy. Je tu tiež priestor na informácie pre rodičov. Budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Okolo školy je krásne upravený školský dvor listnatými a ihličnatými stromami, fontána, strom učiteľov, stojan na bicykle. Za školou sa nachádza telocvičňa vhodnými náradiami a športové ihriská: futbalové, volejbalové, hádzanárske, pieskovisko na skok do diaľky, detské ihrisko /hojdačky, pieskovisko, ...../

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zabezpečíme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Poučenie žiakov o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci vykonávajú na začiatku školského roka triedni učitelia na triednických hodinách, a učitelia na hodinách biológie,

chémie, telesnej, technickej výchovy a výpočtovej techniky. Protidrogová výchova je začlenená do časovo-tematických plánov. Organizujeme aktivity , besedy s odborníkmi, sú nástenky na prevenciu proti drogovej závislosti. Dôsledne monitorujeme správanie žiakov.

V školskom poriadku sú začlenené opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí. Triedni učitelia informujú rodičov o opatreniach školy proti šíreniu drog a o možnosti účinnej prevencie drogových závislostí. V ôsmom ročníku formou anonymnej ankety monitorujeme názory a postoje žiakov o fajčení. Sú prijaté opatrenia aj proti šikanovaniu. Vypracovali sme zásady proti telesnému a duševnému ublíženiu medzi žiakmi, a dotazník na zistenie do akej miery sa vyskytuje na našej škole jav „šikanovanie“. Dotazník vyplnia žiaci na triednickej hodine, sú vyhodnotené. Uskutočnia sa prednášky s odborníkmi na témy :  
- bezpečnosť pri práci, zásady bezpečného správania, požiarňa ochrana , boj proti drogám , dopravná výchova, kriminalita mládeže. V prvom septembrovom týždni v 1. a 5. ročníku organizujeme štvor – a päťhodinový kurz dopravnej výchovy.

Spolupracujeme s ped.- psych. poradňou v Dunajskej Strede a ŠPP vo Veľkom Mederi.

Pre zamestnancov školy každý druhý rok zabezpečíme školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Podľa predpisov sú vykonané pravidelné revízie, kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov /telocvičňa, telovýchovné náradia, hasiace prístroje, bleskozvod, plynové a elektrické zariadenie, audiovizuálna technika/

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. *Pedagogický princíp školy /vlastné ciele výchovy a vzdelávania/***

Škola umožní žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií. Každému žiakovi dá šancu rozvíjať svoje schopnosti, zažiť úspech, vytvoriť záujem o učenie sa.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, konflikty.

Naučiť žiakov kooperovať a pracovať v tíme, sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Chceme zvýšiť gramotnosť v oblasti IKT žiakov zvýšením hodinovej dotácie predmetu informatika a v rámci záujmových krúžkov.

Pomocou jazykového laboratória umožňujeme kvalitnú prípravu žiakov cudzích jazykov, zameraním na komunikatívnosť.

Formujeme u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov.

Spolupracujeme s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Od začiatku veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania. V každom ročníku v septembri pripravíme 2-3-hodinový kurz na sebahodnotenie žiaka /ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, vytvoriť dobrú klímu v triede, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede/. Škola je druhým domovom žiakov, je partnerský vzťah medzi žiakmi a učiteľmi. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky, aby zažili úspech.

Podľa možnosti zavedieme nultý ročník

Hlavné ciele výchovno- vzdelávacieho procesu:

Ciele sú výsledkami dotazníkov získaných od rodičov, žiakov, pedagógov a partnerov školy.

- výchova k zdravému životnému štýlu, k ochrane životného prostredia; zabezpečenie pohybovej a športovej aktivity
- výchova k uvedomelej disciplíne
- osvojenie si cudzích jazykov
- príprava na ďalšie štúdium, správnu voľbu povolania.
- vytýčenie cieľov, samostatné plánovanie, rozhodovanie, zodpovednosť, riešenie problémov a konfliktov

## **2. Zameranie školy a stupeň vzdelania**

### **Profil školy:**

Prvoradým cieľom našej školy je výchova humanistických ideálov, výchova žiakov k ľudským hodnotám ( tolerancia, empátia, výchova k životu, úcta k prírode ), výchova k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová výchova, výchova k zdravému životnému štýlu, ochrana životného prostredia, výchova k pozitívnemu vzťahu štátneho jazyka, výchova úprimnej mládeže s modernými poznatkami, ktorá nažíva v harmónii so svojím okolím.

Úlohou školy, ktorá sprostredkúva moderné základné vzdelanie, a to ročníkoch 1.-4. osvojením si vhodných základných kompetencií, a v ročníkoch 5.-9. upevnením všeobecnej vzdelanosti v rámci odborných predmetov, čím vytvorí základ pre úspešné pokračovanie štúdia na stredných školách.

Škola kladie za svoj cieľ rozpoznanie a vyriešenie daných problémov všetkými možnými prostriedkami:

- dieťa je v centre pozornosti
- výučba materinského jazyka, slovenského jazyka, cudzích jazykov / nemecký, anglický /
- odborné učebne, školský klub, školská jedáleň, záujmové krúžky
- spolupráca so školami okolitých dedín
- spolupráca s rodičmi- osobitné rodičovské združenia, otvorené dni
- triedy s menším počtom žiakov, možnosti skupinového vyučovania
- rozsiahla orientácia pomocou internetu
- schopnosť konkurencie
- vyhovovať k zmeňujúcim sa požiadavkám
- poučiť sa z dobrých a zlých skúseností
- pestovanie talentov, práca slabo prosperujúcimi, pomoc deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- dvojitosť materinského a štátneho jazyka
- zápisné programy

## **Vízia a ciele:**

1. Skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu.
2. Kvalitná výučba materinského a slovenského jazyka.
3. Kvalitná výučba cudzích jazykov.
4. Vychovávať a vzdelávať v duchu humanizmu.
5. Sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá prispeje k zlepšeniu medziľudských vzťahov.
6. Rozvíjať športovú a kultúrnu činnosť žiakov.
7. Spestriť krúžkovú činnosť školy.
8. Do vyučovacieho procesu zaviesť modernú digitálnu technológiu.
9. Venovať osobitnú pozornosť výchove a vzdelávaniu žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia.
10. Naučiť žiakov vážiť si tradície.
11. Vychovávať k zdravému životnému štýlu.
12. Ochrana životného prostredia.
13. Rozvoj informačno-komunikačných technológií.
14. Neustále zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy.
15. Rôznymi aktivitami šíriť dobré meno školy a zvyšovať záujem žiakov o školu a učenie.
16. nadaných žiakov zapájať do predmetových, výtvarných, speváckych a telovýchovných súťaží.
17. Zviditeľniť školu pre budúcich školákov a ich rodičov a tiež pre širokú verejnosť.
18. Na školské akcie pozývame rodičov a starých rodičov.

19. Ponúknuť pre žiakov školy a ich rodičom také programy, aby sme obstáli v konkurencii.
20. Poskytovať poznatky, prijímať novosti, túžiť po vedomostiach.
21. Pripraviť na budúcnosť, naučiť učiť sa.
22. Formovať a rozvíjať osobnosť, rozvíjať zodpovednosť.
23. Vychovávať fyzicky, duševne a mentálne zdravých absolventov.
24. Tolerovať a prijímať druhých, znášanlivosť, úcta k učiteľom, k dospelým.
25. Vychovávať žiakov k ľudským hodnotám (tolerancia, empátia, výchova k životu, úcta k prírode).
26. Vychovávať k manželstvu a rodičovstvu, protidrogová výchova, výchova k zdravému životnému štýlu, ochrana životného prostredia.
27. Osvojovať pravidlá spoločenského správania.
28. Vychovávať pozitívny vzťah k štátnemu jazyku, utváranie lásky k vlasti.
29. Rešpektovať finančné a morálne hodnoty.
30. Pestovať a vytvárať tradície, národné kultúry.
31. Rozumné a užitočné využitie voľného času.
32. Vychovávať v kolektívnom duchu.
33. Vytvárať samostatné postoje, komunikatívnosť.
34. Využívanie teoretických znalostí.

V záujme našich cieľov:

- je žiak, v ktorého prospech pracuje tím pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- snažíme o to aby sme sa stali otvorenou školou pre žiakov a pre ich rodičov
- naším cieľom je úspešnosť žiakov v ďalšom štúdiu a živote vôbec
- vedieme žiakov k dodržiavaniu hygienických návykov a vychovávame ich k zdravému životnému štýlu, zdravej výžive, k ochrane životného prostredia
- podporujeme talentovaných žiakov ale aj slabo prospievajúcich
- veľkú pozornosť venujeme integrácii žiakov
- snažíme sa o dobrú spoluprácu s rodičmi
- veľký dôraz kladieme na propagáciu školy
- aktívna účasť pedagógov na ďalších vzdelávaníach, kurzoch, sebvýchova
- odborné porady, organizácia odborných prednášok pre žiakov aj pre rodičov
- účasť na ďalších formách vzdelávania, počas letných prázdnin učitelia navštevujú akadémiu na Slovensku a týmto zvyšujú svoju pedagogickú a odbornú úroveň vedomostí

**Dosiahnutie cieľov:**

- Kvalifikovanosť učiteľov na I. stupni je 100%-ná, na II. stupni jeden učiteľ je nekvalifikovaný.
- Vyučovacie procesy prebiehajú v estetických učebniciach s využitím učebných pomôcok a didaktickej techniky. Hodiny chémie, anglického jazyka a informatiky sa vyučujú v odborných učebniciach.
- Na škole pracuje školský klub a viac záujmových krúžkov.
- Každý deviatak pokračuje v štúdiu na stredných školách.
- Talentovaných žiakov zapájame do rôznych postupových súťaží.
- Spolupracujeme s CPPP a P a ČŠPPP a P, ÚPSV a R a rodičmi žiakov.
- Triedni učitelia zvolávajú 4x do roka rodičovské združenia, majú vyhradené konzultačné hodiny pre rodičov. Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci aktivizujú rodičov na spoločné programy, ako napr. deň otvorených dverí, príprava maškarného plesu, príprava rodičovského plesu, príprava slávnostného ukončenia tanečného kurzu.
- Pozývame rodičov na podujatia, ako napr. vianočný program, Deň matiek, rozlúčka s deviatakmi.

Na základe SWOT analýzy:

**Silné stránky:**

Odborne kvalifikovaný učiteľský zbor

Kolektívny duch a vzájomná dôvera v učiteľskom zbore

Uplatnenie nových vyučovacích metód

Ochota vzdelávať sa

Dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie na internet),

Prezentácia školy na verejnosti (Spevácky zbor, www stránka, spolupráca s rôznymi inštitúciami)

Ideálny počet žiakov v triedach

Estetické a bezpečné prostredie, príjemná rodinná atmosféra v škole

Moderne zariadené učebne, odborné učebne

Vybavenie a bezpečnosť telocvične

Učebné pomôcky – interaktívna tabuľa

Voľba cudzieho jazyka

Výborné výsledky na predmetových olympiádach a iných súťažiach

Rozvoj talentov

Doučovanie slabo prospievajúcich žiakov

Starostlivosť o integrovaných žiakov

Pestrosť záujmových krúžkov  
Udržiavanie tradícií  
Vydávanie školského časopisu  
Partnerské vzťahy- zriaďovateľ, KŠÚ,ŠŠI, CPPP a P, atď.  
Dobrá spolupráca rodiny a školy  
Zdravý životný štýl  
Možnosť stravovania v školskej jedálni

### **Slabé stránky:**

Neodbornosť vyučovania niektorých predmetov  
Nezainteresovanosť niektorých pedagógov  
Nepripravenosť učiteľov pracovať modernou technológiou  
Malý počet vzájomných hospitácií  
Spojené vyučovanie výchovných predmetov vo viacerých ročníkoch  
Práca s integrovanými žiakmi v rámci vyučovacej hodiny  
Málo využitý knižničný fond, nezujem žiakov o čítanie  
Stav budovy školy  
Nevyhovujúci stav športového ihriska  
Lahostajnosť žiakov a rodičov voči učeniu

### **Príležitosti:**

Zviditeľnenie školy  
Zlepšenie spoločenskej prestíže a finančných podmienok učiteľov  
Ďalšie vzdelávanie učiteľov  
Získanie sponzorov  
Získanie financií z rôznych projektov  
Udržiavanie dobrých partnerských vzťahov a hľadanie nových  
Organizácia odborných prednášok pre učiteľov, žiakov a rodičov  
Viac zapojiť rodičov do života školy  
Viac otvorených hodín  
Spojenie výučby s praxou  
Delenie tried na skupiny  
Prezentácia žiackych projektov  
Lepšie využitie IKT v rámci vyučovania a mimo neho  
Prenájom telocvične, jedálne a iných miestností školy  
Rekonštrukcia školskej budovy  
Vytvorenie ďalších odborných učební  
Obnovenie športového ihriska  
Postupné vybavenie školy modernou technikou a ďalšími učebnými pomôckami



## **Ohrozenia:**

Neobnovenie športového ihriska  
Nadmerné nároky na učiteľov, malé finančné ohodnotenie  
Znižujúca sa úroveň autority učiteľa  
Či bude finančne zabezpečená výučba- delenie hodín  
Neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť druhý cudzí jazyk  
Nejednotnosť učiva v jednotlivých ročníkoch – prechod na inú školu  
Znižujúci sa počet žiakov  
Uvoľnenie disciplíny žiakov  
Rozšírenie zlých návykov- fajčenie, drogy, alkohol  
Nedisciplinovanosť, agresivita, násilie, krádež, výtržníctvo  
Nedostatočná podpora a pochopenie zo strany rodičov  
Strach učiteľov a rodičov z nového a neovereného  
Sociálne postavenie rodín  
Konkurentná škola v regióne  
Absencia prijímacích skúšok na SŠ – vplyv na úroveň vyučovania na ZŠ,  
nemotivovanosť žiakov  
Zmenený hodnotový rebríček spoločnosti  
Málopodnetné prostredie

## **Voliteľné hodiny**

Voliteľné hodiny sme pridali k povinným predmetom bez rozšírenia učiva, na posilnenie časovej dotácie, na prehĺbenie, upevnenie učiva.

a/ Podľa našich dlhodobých skúseností dôkladné osvojenie materinského jazyka je základom všetkých ďalších vedomostí. Naučiť sa čítať a písať je časovo náročné, preto sme zvýšili hodinovú dotáciu na prehĺbenie poznatkov. Postupujeme v duchu Komenského: „Východiskom výučby cudzieho jazyka je dobrá znalosť materinského jazyka.“

Veľký dôraz kladieme na environmentálnu výchovu, na ochranu prírody a životného prostredia. Naším cieľom je, aby čím skôr sa naučili žiaci dbať na svoje okolie.

b/ Upevňovanie logického myslenia, tvorivosť je prvoradou úlohou nášho výchovno-vzdelávacieho procesu v prírodovedných predmetoch. Znalosť cudzích jazykov je neoddeliteľnou súčasťou nášho života, pri voľbe zamestnania, pri pracovnom pomere je nevyhnutné očakávanie; rozširuje možnosti uplatňovania.

Využijeme na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií na posilnenie, upevňovanie, prehĺbenie predmetov, poznatkov.

Usilujeme vyvolať u žiakov vnútornú motiváciu, ktorá je hnacou silou pri získavaní poznatkov, vedomostí.

## Stupeň vzdelania

ISCED 1: úspešné ukončenie 4. ročníka základnej školy

ISCED 2: úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy

Doklad: vysvedčenie s doložkou:

I. stupeň- žiak získal primárne vzdelávanie,

II. stupeň- žiak získal nižšie stredné vzdelávanie.

## 3. Profil absolventa

- absolvent našej školy má svojím vystúpením robiť dobré meno škole
- schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti
- schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie
- vedie uzatvárať kompromisy
- schopný vyhľadávať, hodnotiť a využiť pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami
- pozná metódy prírodných vied /hypotéza, experiment, analýza/
- vie diskutovať o prírodovedných otázkach
- má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- pestuje národné kultúry
- dobre ovláda slovenský jazyk a materinský jazyk
- stará sa o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovláda dva svetové jazyky
- má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- pripravený uplatniť sa v živote
- zodpovedný za svoj a život iných
- zodpovedný o bezpečnosť a ochrane zdravia sebe aj iných

**Výkonový štandard** je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a schopností. Vymedzuje úroveň významných vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania:

- rozvíjanie sebapoznávania
- rozvoj tvorivosti
- rozvíjanie intrapersonálnych kompetencií
- vnímať pocity a potreby druhých
- riadiť sa pravidlami v kolektíve
- tímová práca

- nadviazať komunikáciu
- riadiť sa pravidlami komunikácie
- argumentovať
- vypracovanie a prezentovanie projektu
- získavať informácie, prezentovať prácu
- rozvíjanie logického myslenia
- rozvíjanie matematickej gramotnosti

#### **4. Pedagogické stratégie**

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. Ďalšie metódy a formy práce ,ktoré využívame vo vyučovaní: individuálna, skupinová , frontálna, slovné metódy – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické- rozhovor, beseda, práca s knihou, názorné metódy – demonštrácia, pozorovanie, exkurzia, praktické metódy- laboratórne cvičenia, písomné práce ,didaktické hry, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Pomocou pracovníka špeciálno-pedagogickej poradne poskytneme odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov. Máme vypracovaný celoročný plán aktivít je zameraný na ochranu životného prostredia. Úlohy sú v spolupráci s triednymi učiteľmi počas školského roka realizované. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Zapájame sa do súťaže“ Studňa Európy“ , Zachráňme živú vodu – enviroprojekt, celoštátna súťaž „ **Károlya Sajó**“ v Kolárove. Naša práca sa v tejto oblasti bude pokračovať.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času /každého žiaka našej školy zaradíme do niektorého záujmového krúžku o ktorý má záujem, žiak má možnosť zapísať sa aj do viac krúžkov/ i vlastným príkladom.

Vychádzame z potrieb žiakov a motivujeme ich do učenia pestrými formami výučby. Rozvíjame talenty v jednotlivých oblastiach do

maximálnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Pri vyučovaní cudzích jazykov a informatiky delíme triedy na skupiny. Pri vyučovaní telesnej výchovy delíme žiakov toho istého ročníka na chlapci a dievčatá. Vyučovanie náboženskej výchovy sa delí na katolícku a reformovanú.

Na začiatku školského roka sme vyhlásili projekt v jednotlivých predmetov .Najlepšie práce budú prezentované na konci školského roka.

## **5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola je otvorená pre všetkých žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

a/ so zdravotným znevýhodnením

b/ zo sociálne znevýhodneného prostredia

c/ s nadaním

a/ Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- otvorenosť pre všetkých telesne, mentálne postihnutých ľahkého stupňa

- priestorové možnosti : veľké triedy, možnosť umiestnenia triedy na prízemí, vytvorená sociálna miestnosť pre telesne postihnutého.

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie /centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie/

- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby

- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov /špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky/

- individuálny výchovno - vzdelávací program

- špecifická hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

b/ Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytujú obecné úrady materiálnu pomoc a príspevok na stravu a na školné v ŠKD.

c/ Žiaci s nadaním:

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie

- spolupráca s externými odborníkmi / učiteľmi školy vyššieho stupňa, učiteľmi ZUŠ, športovými trénermi a pod./

-zapojenie tútorov / spomedzi pedagógov , starších spolužiakov, vysokoškolských študentov / do práce s nadanými žiakmi

- spolupráca s rodičmi /vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných/

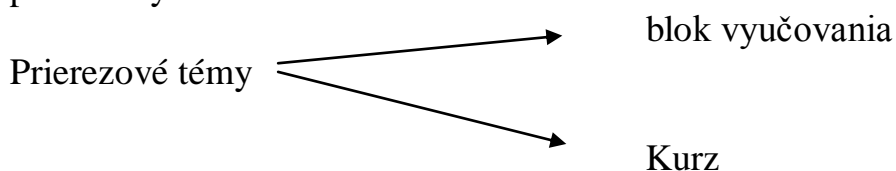
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov /špeciálne učebnice, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod./

- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.
- predmety , prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučuje vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho plánu.

## 6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy: Dopravná výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektov a prezentačné zručnosti, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra .

Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematicko výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov. Naša škola vybrala tieto formy vyučovania prierezových tém:



### Blok vyučovania, kurz:

#### Dopravná výchova:

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci hromadnej alebo osobnej dopravy. Doprava okrem pozitívnych stránok má aj veľa záporných. Základné vedomosti, zručnosti a návyky bezpečného správania získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke. Ciele sú:

- pochopiť funkcie dopravy,
- formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy.

- 1.-4. ročník: 2 hodiny – september / doprava v obci, možné riziká/  
2 hodiny - január / šmykľavé cesty, chodníky, úrazy/  
5. ročník: 5 hodín- september  
Vedúcim kurzu je triedny učiteľ, dopravné ihrisko Galánta.

### **Ochrana života a zdravia**

Obsahom je: - riešenie mimoriadnych situácií- civilná ochrana  
- zdravotná príprava  
- pohyb a pobyt v prírode.

Zameriava sa na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky v sebaochrane, pomôcť iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Dosiahnuť vyššiu telesnú zdatnosť a celkovú odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

1.-4. ročník: 2 x 4 hodiny

5.-9. ročník: 2 x 5 hodín

Okrem toho: Beh mieru, výstava plodov, lyžovanie, plávanie, krúžok Zdravý životný štýl, športové krúžky, projekt Školské ovocie.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu /rozmyšľať o sebe /, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť, seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale rešpektovať názory a práva ostatných, získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole / šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok / V školskom roku 2012/13 od 3. ročníka v októbri, novembri 2 hodinová beseda o šikanovaní s odborníkom.

Septembri pripravíme 2-3-hodinový kurz na sebahodnotenie žiaka /ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, vytvoriť dobrú klímu v triede, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede / - v každom ročníku.

Na triednických hodinách: informovať žiakov o hodnotách školy, školský poriadok, stanovenie pravidiel triedy, práva a povinnosti žiakov.

## **Súčasť jednotlivých učebných osnov**

### **Dopravná výchova**

1.-4.ročník

slovenský jazyk, matematika, telesná výchova

5.-9.ročník

slovenský jazyk, nemecký jazyk, matematika, dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova

### **Ochrana života a zdravia**

V 1. - 9. ročníku vo všetkých predmetoch

### **Environmentálna výchova**

Cieľom je:

- nadobudnúť schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- nadobudnúť schopnosť: vnímať život ako najvyššiu hodnotu, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu živým organizmom a ich prostrediu, vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.

V 1. - 9. ročníku vo všetkých predmetoch. Zbieranie vrchnákov, papiera, batérie, separovaný zber umelých fliaš. Sadenie stromov. Zapájanie sa do projektu Studňa Európy. Čistenie okolia školy, na deň Zeme organizujeme zber odpadov v celej obci. Máme krásny park, o ktoré sa tiež staráme.

Máme koordinátora ENV a aj vypracovaný plán.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

1.-4.ročník

slovenský jazyk, maďarský jazyk, náboženská výchova, triednické hodiny, prednášky, premietanie filmov

5.-9.ročník

slovenský jazyk, maďarský jazyk, nemecký jazyk, anglický jazyk, občianska výchova, náboženská výchova, etická výchova, triednicke hodiny, prednášky, premietanie filmov

### **Tvorba projektov a prezentačné zručnosti**

Rozvíja kompetencie žiakov tak, aby vedeli- komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

1.-4.ročník

slovenský jazyk, maďarský jazyk, matematika, prírodoveda, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova

5.-9. ročník

slovenský jazyk, maďarský jazyk, nemecký jazyk, anglický jazyk, dejepis, geografia, chémia ,fyzika, matematika, biológia, občianska výchova, telesná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, informatika

### **Mediálna výchova**

Cieľom je :

Viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ ,aby sa zmysluplne orientovali v ňom a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú, aby objavovali v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast.

Práca s počítačom. Objednávanie a čítanie detských časopisov. Práca s novinami Új Szó.

1.-4.ročník

slovenský jazyk, maďarský jazyk, všetky výchovné predmety

5.-9.ročník

všetky jazyky a výchovné predmety, dejepis, informatika

### **Multikultúrna výchova**

Žiaci budú čoraz častejšie vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní



rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov.

1.-4. ročník

slovenský jazyk, maďarský jazyk, prírodoveda, hudobná výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova

5.-9.ročník

všetky jazyky, hudobná výchova, náboženská výchova, dejepis, geografia, výtvarná výchova, biológia

Návšteva divadelných predstavení v Dunajskej Strede alebo v škole.

### **Regionálna kultúra a tradičná ľudová kultúra**

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, sa zameriava na rozvíjanie poznatkov o svojom regióne, prírode, architektúre, ľudových tradíciách a celkovému spoznávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov. Vzdelávacia činnosť pozostáva z upevňovania vedomostí o histórii a kultúre miest a obcí. Nadväzuje na nadobudnuté vedomosti z jednotlivých predmetov: ( Dejepis, geografia, občianska náuka, biológia). Žiaci majú možnosť sa oboznámiť z históriou miest, regionálnymi povestami, kultúrnym dedičstvom a tradičnou ľudovou kultúrou, ako sú mieste kroje, ľudové remeslá, miestny umelci a významné osobnosti. Cieľom prierezovej témy je aj poznávanie špecifik okolitej prírody, jej ochrany a možnosti jej využitia.

- Beseda: Ako žili naši starí rodičia.
- Advent: Požehnanie adventných veniec tried
- Mikuláš
- Lucia: Koledovanie
- Vianočné zvyky
- Občianska náuka: moja obec, môj región, ako sa žilo kedysi a dnes, zvyky a tradície

### **III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútroňný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z. z. Pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme žiakov nerozdelili na úspešných a neúspešných. Kritériá hodnotenia hlavne pre písomné práce žiakov sú vypracované pre jednotlivé predmety v učebných osnovách. Hodnotenie spôsobilosti odlišujeme od hodnotenia správania.

V niektorých predmetov budú povinne a voliteľne hodnotené práce.

Pedagogická rada sa rozhodla tak, že na 1. stupni výchovné predmety / výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova / sa budú klasifikovať so známku. Na 2. stupni sa výtvarná výchova a hudobná výchova sa klasifikuje so známku, pedagogická rada sa rozhodla, že aj ďalšie výchovné predmety ako občianska výchova a telesná výchova sa tiež bude klasifikovať so známku.

### **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Je dôležité vytvoriť kritéria na hodnotenie zamestnancov na základe:

- pozorovanie /hospitácie/
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje /prospech, súťaže, testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy/
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok mimoškolskej činnosti
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov /otvorené hodiny, vzájomné hospitácie/

### **3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- ako škola splňa ciele
- oblasti ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky, čítane návrhov a opatrení

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- možnosť kontaktovania sa so školou
- dostatok informácií o škole
- hodnotenie žiakov a klasifikácia, využitím mimoškolského času – kurzy, výlety, exkurzii

## **IV. Školský učební plán**

# Školský vzdelávací program pre 1. ročník

## Ciele vzdelávania v 1. ročníku ZŠ

### Charakteristika výstupov žiakov 1. ročníka

1. Žiaci si musia osvojiť správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, v šatniach a na chodbách. Treba im vštepovať zásady

školského poriadku. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede. Intenzívne to bude v prvý septembrový týždeň, a v rámci ďalších triednických hodín.

#### **Realizácia:**

V prvom septembrovom týždni 5 - hodinový kurz s triednym učiteľom na tému:

ako odbúrať trému, stres, vytvorenie pozitívnej klímy školy.

Budeme sa snažiť o to, aby sa žiaci naučili správne návyky kladenia otázok, prihlasovania sa o slovo a pod.

2. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí. Naučiť žiakov správnu cestu do školy a späť.

**Realizácia** : Kurz bezpečnosť na cestách a na vyučovacích hodinách.

3. Učiť sa učiť. Vytvorenie logického myslenia. Počúvanie, komunikácia, čítanie, písanie – s porozumením.

#### **Realizácia**

Budeme sa snažiť o to, aby sme naučili žiakov logicky myslieť, samostatne pracovať, porozumieť úlohám. Dáme im rozvíjajúce úlohy. Naučiť ich efektívne zorganizovať vlastné učenie sa.

### **Pedagogické stratégie v 1. ročníku**

Metódy: Výklad , práca v tíme

#### **Ciele:**

naučiť sa komunikovať

naučiť sa čítať a písať

vedieť počítat' do 20

postupné budovanie priestorovej predstavivosti

získavať vzťah k prírode

rozvíjať tvorivosť a fantáziu

rozvíjať citový svet žiakov

chrániť svoje zdravie a zdravie iných

uvedomenie si príslušnosti k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu

**Hodnotenie a klasifikácia:**

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku.

Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z.z.

Veľký dôraz kladieme na slovné hodnotenie.

# Školský vzdelávací program pre 2. ročník

## Ciele vzdelávania v 2. ročníku ZŠ

### Charakteristika výstupov žiakov 2. ročníka

1. Rozšíriť správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, v šatniach a na chodbách. Treba im vštepovať zásady školského poriadku.

Nadalej upevňovať dobrý kolektív v triede. Budeme sa snažiť o to, aby sa žiaci naučili správne návyky kladenia otázok, prihlasovania sa o slovo a pod.

**Realizácia:**

Prvý septembrový týždeň, na triednických hodinách ako aj na ostatných hodinách.

2. Zopakovať si so žiakmi správnu cestu do školy a späť.

**Realizácia:** Bezpečnosť na cestách a na vyučovacích hodinách.

3. Učiť sa učiť. Prehlbovanie logického myslenia. Počúvanie, komunikácia, čítanie, písanie – s porozumením.

**Realizácia:** Budeme sa snažiť o to, aby sme naučili žiakov logicky myslieť, samostatne pracovať, porozumieť úlohám. Dáme im rozvíjajúce úlohy. Naučiť ich efektívne zorganizovať vlastné učenie sa.

4. Nutnosť dodržiavania dentálnej hygieny

**Realizácia:** Školiť žiakov – október - Týždeň zdravia

5. Podporovať sebadôveru každého žiaka a vyjadrovať svoje predstavy.

**Realizácia:** Na vyučovacích hodinách, dôraz klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, práca s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

6. Osvojiť si základy informatiky.

**Realizácia:** Na vyučovacích hodinách informatiky.

### Pedagogické stratégie v 2. ročníku

Metódy: Výklad, práca v tíme, rozhovor, dramatizácia, situačné hry.

**Ciele:**

rozvíjať komunikačné schopnosti  
upevniť ústny a písomný prejav

upevniť čitateľskú gramotnosť  
formovať kultúrne postoje  
budovať priestorovú predstavivosť  
získavať vzťah k prírode  
rozvíjať tvorivosť a fantáziu  
rozvíjať citový svet žiakov  
chrániť svoje zdravie a zdravie iných  
vnímať pohybovú aktivitu  
uvedomiť si príslušnosť k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu

**Hodnotenie a klasifikácia:**

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku.

Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z.z.

Využívame aj slovné hodnotenie.



# Školský vzdelávací program pre 3. ročník

## Ciele vzdelávania v 3. ročníku ZŠ

### Charakteristika výstupov žiakov 3. ročníka

1. Žiaci si musia upevniť správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, v šatniach a na chodbách. Treba im vštepovať zásady školského poriadku. Budeme sa snažiť o to, aby žiaci dodržiavali správne návyky kladenia otázok, prihlasovania sa o slovo a podobne.

#### **Realizácia:**

Prvý septembrový týždeň, na triednických hodinách, ako aj na ostatných hodinách.

2. Zopakovať si so žiakmi správnu cestu do školy a späť. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí. Dodržiavať bezpečnostné predpisy pri cestovaní dopravnými prostriedkami, na bicykli.

**Realizácia:** na triednických hodinách, na vyučovacích hodinách, na dopravnom ihrisku.

3. Učiť sa učiť. Prehlbovanie logického myslenia. Počúvanie, komunikácia, čítanie, písanie – s porozumením.

**Realizácia:** Budeme sa snažiť o to, aby sme naučili žiakov logicky myslieť, samostatne pracovať, porozumieť úlohám. Dáme im rozvíjajúce úlohy. Naučiť ich efektívne zorganizovať vlastné učenie sa.

4. Dodržiavať dentálnu hygienu

**Realizácia:** Školiť žiakov – október - Týždeň zdravia  
Pozvať dentálnu hygieničku.

5. Podporovať sebadôveru každého žiaka a vyjadrovať svoje predstavy.

**Realizácia:** Na vyučovacích hodinách, dôraz klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, práca s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

6. Osvojiť si hravou formou základy prvého cudzieho jazyka a oboznámiť sa s kultúrnymi návykmi iných krajín.

**Realizácia:** Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka za pomoci IKT.

7. Rozšíriť a prehĺbiť získané vedomosti a zručnosti z informatiky.  
**Realizácia:** Na vyučovacích hodinách informatiky.

### **Pedagogické stratégie v 3. ročníku**

Metódy: Výklad, práca v tíme, rozhovor, dramatizácia, situačné hry.

#### **Ciele:**

rozvíjať komunikačné schopnosti  
upevniť ústny a písomný prejav  
upevniť čitateľskú gramotnosť  
formovať kultúrne postoje  
budovať priestorovú predstavivosť  
vštepovať vzťah k prírode  
rozvíjať tvorivosť a fantáziu  
rozvíjať citový svet žiakov  
chrániť svoje zdravie a zdravie iných  
vnímať pohybovú aktivitu  
uvedomiť si príslušnosť k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu  
využívať získané vedomosti z informatiky

#### **Hodnotenie a klasifikácia:**

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku.

Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z.z.

Využívame aj slovné hodnotenie.

# Školský vzdelávací program pre 4. ročník

## Ciele vzdelávania v 4. ročníku ZŠ

### Charakteristika výstupov žiakov 4. ročníka

1. Žiaci si prehľadujú a dodržiavajú správne návyky správania sa v triede, v školskom klube, v školskej jedálni, v šatniach a na chodbách. Treba im vsterepovať zásady školského poriadku. Budeme sa snažiť o to, aby žiaci dodržiavali správne návyky kladenia otázok, prihlasovania sa o slovo a podobne.

#### **Realizácia:**

Prvý septembrový týždeň, na triednických hodinách, ako aj na ostatných hodinách.

2. Dodržiavať správnu cestu do školy a späť. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí. Dodržiavať bezpečnostné predpisy pri cestovaní dopravnými prostriedkami, na bicykli.

**Realizácia:** na triednických hodinách, na vyučovacích hodinách.

3. Učiť sa učiť. Rozvíjať logického myslenia. Počúvanie, komunikácia, čítanie, písanie – s porozumením.

**Realizácia:** Budeme sa snažiť o to, aby sme naučili žiakov logicky myslieť, samostatne pracovať, porozumieť úlohám. Dáme im rozvíjajúce úlohy. Naučiť ich efektívne zorganizovať vlastné učenie sa.

4. Dodržiavať dentálnu hygienu, osobnú hygienu a starostlivosť o zovňajšok.

**Realizácia:** Školiť žiakov – október - Týždeň zdravia. Pozvať dentálnu hygieničku.

5. Podporovať sebadôveru každého žiaka a vyjadrovať svoje predstavy.

**Realizácia:** Na vyučovacích hodinách, dôraz klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, práca s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

6. Pokračovať v rozvíjaní slovnej zásoby prvého cudzieho jazyka a s oboznámením sa s kultúrnymi návykmi iných krajín.

**Realizácia:** Na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka za pomoci IKT.

7. Využiť získané vedomosti a zručnosti z informatiky.

**Realizácia:** Na vyučovacích hodinách informatiky. Príprava projektov.

8. Uchovávanie ľudových tradícií, kultúrnych zvykov.

**Realizácia :** Kultúrne programy, exkurzie, ľudové zvyky

9. Ku koncu vzdelávacieho programu ISCED I žiaci absolvujú školu v prírode.

**Realizácia:** máj- jún

### **Pedagogické stratégie v 4. ročníku**

Metódy: Výklad, práca v tíme, rozhovor, dramatizácia, situačné hry.

#### **Ciele:**

rozvíjať komunikačné schopnosti

upevniť ústny a písomný prejav

upevniť čitateľskú gramotnosť

formovať kultúrne postoje

budovať priestorovú predstavivosť

vštepovať vzťah k prírode

rozvíjať tvorivosť a fantáziu

rozvíjať citový svet žiakov

chrániť svoje zdravie a zdravie iných

vnímať pohybovú aktivitu

uvedomiť si príslušnosť k svojmu národu a k európskemu spoločenstvu

využívať získané vedomosti z informatiky

#### **Hodnotenie a klasifikácia:**

Žiaci sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku.

Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a z § 55 Školského zákona 245/2008 Z.z.

Využívame aj slovné hodnotenie.

# Školský vzdelávací program pre 5. ročník

## Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka

Žiaci v 5.ročníku prechádzajú náročným obdobím, pretože prichádzajú z 1. stupňa a aj z iných škôl a mení sa im pôsob výučby viacerými vyučujúcimi.

Dôležité je, aby bola vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

1. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvý septembrový týždeň, a v rámci ďalších triednických hodín. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

### **Realizácia:**

V prvom septembrovom týždni 3 - hodinový kurz s triednym učiteľom na tému:

ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, vytvorenie pozitívnej klímy školy.

2. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

**Realizácia:** v rámci jednotlivých vyučovacích hodín ako sa učiť, ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

3. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí.

**Realizácia:** kurz : Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc 5 hodín.- návšteva dopravného ihriska. Základné poznatky dopravy- na triednických hodinách.

4. Pre žiakov 5. ročníka vyhlásime celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu

preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania.

**Realizácia:** Na konci školského roka bude usporiadaná výstava prác žiakov.

5. Prehľbovanie ľudových tradícií

**Realizácia:** návšteva miestneho múzea.

Ciele 5. ročníka:

- a) naučiť sa komunikovať, argumentovať,
- b) naučiť sa komunikovať v cudzom jazyku,
- c) vedieť počítať do milión,
- d) vedieť sa orientovať na mape, aj pomocou Internetu poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi,
- e) rozvíjať cit k umeniu
- f) viesť žiakov k správne životnému štýlu
- g) poznať a chápať život v prírodných celkoch
- h) vedieť riadiť sa s pravidlami v kolektíve
- i) vedieť sa orientovať v historickom čase
- j) spoznávať cudzojazyčnú kultúru
- k) zvládnuť základy informatiky

K dosiahnutiu cieľov sú vybrané okruhy učiva:

*Ja*

*Trieda a škola*

*Človek a komunikácia*

*Moja rodina*

*Vzdelanie*

*Orientácia v priestore*

*Objavovanie Zeme a priestoru na Zemi , okruh práca s mapou*

*Orientácia v čase*

*Poznávanie sveta*

*Životný priestor, príroda a človek*

*Ochrana prírody*

*Logika*

*Kombinatorika, pravdepodobnosť*

*Geometria*

*Numerické základy*

*Umenie*

*Pohyb*

Pedagogické stratégie v 5. ročníku: tímová práca, vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, beseda, výklad, demonštrácia obrazov, modelov, práca vo dvojiciach, spracovanie textových informácií, práca so zdrojmi, didaktické hry, samostatná práca s rysovacími pomôckami.

Hodnotenie:

Žiaci v 5. ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie

a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a podľa § 55 Školského zákona 245/2008 Z. z.

## **Hodnotiace portfólio:**

### **Práce v hodnotiacom portfóliu v 5. ročníku:**

#### **Povinné:**

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov  
Prezentovanie ľubovoľnej témy

#### **Voliteľné:**

Školský časopis – príspevky  
Zapojenie sa do ročníkového projektu  
Výsledky zo súťaží  
Atlas fotografií rastlín  
Seminárne práce

# Školský vzdelávací program pre 6. ročník

## Charakteristika výstupov žiakov 6. ročníka

Pre žiakov v 6.ročníku je dôležité, aby sa udržala už vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

1. Veľký dôraz budeme klásť na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

### **Realizácia:**

Na triednických hodinách sa intenzívne zameriavame na tému:

Seba hodnotenie, sebapoznanie v podobe testov, rozhovorov a využiť metodický materiál.

2. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh

a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy je potrebné, aby sa naučili pýtať,

hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

**Realizácia:** v rámci jednotlivých vyučovacích hodín ako sa učiť, ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

3. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí.

**Realizácia:** Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc - na triednických hodinách, na jednotlivých vyučovacích hodinách aj ako súčasť kurzu ochrana života a zdravia.

4. Pre žiakov 6. ročníka vyhlásime celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu

preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania.

**Realizácia:** Na konci školského roka bude usporiadaná výstava prác žiakov.

5. Vychovávať v duchu humanizmu a tolerancie.

**Realizácia:** Vo všetkých predmetoch, hlavne spoločenskovedné.

1. Rozvíjať osvetovú vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov



**Realizácia:** zapojenie sa do programov, Ligy proti rakovine, UNICEF –u.

Ciele 6. ročníka:

- a) prehľbovať komunikáciu, argumentovanie, vytvoriť si vlastný názor
  - b) prehľbovať komunikáciu v cudzom jazyku,
  - c) vedieť počítat' s desatinnými číslami
  - d) vedieť sa orientovať na mape, aj pomocou Internetu poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi,
  - e) rozvíjať cit k umeniu
  - f) viesť žiakov k správneému životnému štýlu
  - g) poznať a chápať život v prírodných celkoch
  - h) vedieť sa riadiť pravidlami v kolektíve
  - i) vedieť sa orientovať v historickom čase
  - j) spoznávať cudzojazyčnú kultúru
  - k) rozvíjať základy informatiky
  - l) spoznávať chemické látky
  - m) spoznávať vlastnosti a spôsoby využívania látok v praktickom živote
- Pedagogické stratégie v 6. ročníku: tímová práca, vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, beseda, výklad, demonštrácia obrazov, modelov, práca vo dvojiciach, spracovanie textových informácií, práca so zdrojmi, didaktické hry, samostatná práca s rysovacími pomôckami.

Hodnotenie:

Žiaci v 6. ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a podľa § 55 Školského zákona 245/2008 Z. z.

**Hodnotiace portfólio:**

**Práce v hodnotiacom portfóliu v 6. ročníku:**

**Povinné:**

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov  
Prezentovanie ľubovoľnej témy

**Voliteľné:**

Školský časopis – príspevky  
Zapojenie sa do ročníkového projektu  
Výsledky zo súťaží  
Seminárne práce

# Školský vzdelávací program pre 7. ročník

## Charakteristika výstupov žiakov 7. ročníka

Pre žiakov v 7.ročníku je dôležité, aby sa udržala už vytvorená pozitívna klíma v triede, predchádzať rizikovému správaniu, šikanovaniu v škole a mimo nej. Vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.

1. Veľký dôraz kladieme na sebaopoznanie a seba hodnotenie žiaka. Cieľom bude, aby žiaci mali správny učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky.

**Realizácia:**

Na triednických hodinách sa intenzívne zameriavame na tému:

Seba hodnotenie, sebaopoznanie v podobe testov, rozhovorov a využiť metodický materiál.

2. Pedagogické stratégie naďalej orientujeme na riešenie problémových úloh

a tvorbu projektov. K tomu, aby vyriešili problémy samostatne je potrebné, aby kládli správne otázky a našli odpovede.

**Realizácia:** v rámci jednotlivých vyučovacích hodín ako sa učiť, ako pracovať so zdrojmi – odbornou literatúrou, časopismi, získavanie údajov z internetu.

3. Dôraz kladieme na bezpečnosť žiakov na cestách, ale aj v budove školy a v okolí.

Dodržiavať bezpečnostné predpisy pri cestovaní dopravnými prostriedkami, na bicykli.

**Realizácia:** Bezpečnosť na cestách a prvá pomoc - na triednických hodinách, na jednotlivých vyučovacích hodinách aj ako súčasť kurzu ochrana života a zdravia.

4. Pre žiakov 7. ročníka vyhlásime celoročný projekt s aktuálnou témou, v ktorej môžu

preukázať svoje schopnosti spracovania témy a jej prezentovania.

**Realizácia:** Na konci školského roka bude usporiadaná výstava prác žiakov.

5. Vychovávať v duchu humanizmu a tolerancie. Prehĺbiť úctu k starším spoluobčanom.

**Realizácia:** Vo všetkých predmetoch, hlavne spoločenskovedné.

Školské a mimoškolské aktivity.

6. Rozvíjať osvetovú vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov  
**Realizácia:** zapojenie sa do programov, Ligy proti rakovine, UNICEF –u.
7. Uskutočniť lyžiarsky výcvik  
**Realizácia :** január –február
8. Prehľbovanie ľudových tradícií  
**Realizácia:** Otvorená hodina vo veľkých Dvorníkoch- Zlatá záhrada

### **Ciele 7. ročníka:**

- a) prehľbovať komunikáciu, argumentovanie, vytvoriť si vlastný názor
- b) rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a štátnom jazyku
- c) prehľbovať komunikáciu v cudzom jazyku
- d) vedieť počítať so zlomkami, a rozvíjať priestorovú predstavivosť
- e)vedieť sa orientovať na mape, aj pomocou Internetu poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi,
- f) rozvíjať cit k umeniu
- g) viesť žiakov k správne životnému štýlu, motivovať žiakov k pohybovej aktivite
- h) poznať a chápať život v prírodných celkoch, samostatne riešiť exemplifikačné úlohy v oblasti vzniku, premeny a využívaníu tepelnej a alternatívnej energie
- i) vedieť sa riadiť pravidlami v kolektíve
- j) vedieť sa orientovať v národných dejinách
- k) spoznávať cudzojazyčnú kultúru a rozvíjať interkultúrne povedomie žiakov
- l) využiť IKT
- m) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- n) spoznávať vlastnosti a spôsoby využívania látok v praktickom živote
- o) naučiť sa základy pracovných zručnosti, kreativity, kladného vzťahu k prírode a k životnému prostrediu
- p)osvojiť si základy druhého cudzieho jazyka

Pedagogické stratégie v 7. ročníku: tímová práca, vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, beseda, výklad, demonštrácia obrazov, modelov, práca vo dvojiciach, spracovanie textových informácií, práca so zdrojmi, didaktické hry, samostatná práca, práca s rysovacími pomôckami, rovinnými útvarmi a telesami.

### **Hodnotenie:**

Žiaci v 7. ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie

a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a podľa § 55 Školského zákona 245/2008 Z. z.

### **Hodnotiace portfólio:**

#### **Práce v hodnotiacom portfóliu v 7. ročníku:**

##### **Povinné:**

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov  
Prezentovanie ľubovoľnej témy

##### **Voliteľné:**

Školský časopis – príspevky  
Zapojenie sa do ročníkového projektu  
Výsledky zo súťaží  
Seminárne práce

# Školský vzdelávací program pre 8. ročník

## Charakteristika výstupov žiakov 8. ročníka

Pre žiakov v 8.ročníku je dôležité, aby sa udržala už vytvorená pozitívna klíma v triede, predchádzať rizikovému správaniu, šikanovaniu v škole a mimo nej. Vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.

1. Orientovať žiakov na nenásilnú komunikáciu.

**Realizácia:**

Prvý septembrový týždeň, na triednických hodinách a na všetkých hodinách-besedy , situačné hry.

2. Zvyšovať úroveň čítania s porozumením vo všetkých predmetoch

**Realizácia:** Formou domácich úloh, súťaží, seminárne práce, prezentácie.

3. Osvojiť základy vedecko-technického rozvoja , využívaním tepla a rôznych foriem energie

**Realizácia:** V rámci vyučovania exemplifikačných úloh, aktivít a vypracovaním nenáročných projektov.

4. Klásť dôraz na telesný a duševný rozvoj.

**Realizácia:** Besedy s odborníkmi.

5. Vychovávať v duchu humanizmu a tolerancie. Prehľbiť úctu k starším spoluobčanom.

**Realizácia:** Vo všetkých predmetoch, hlavne spoločenskovedné.

Školské a mimoškolské aktivity.

6. Rozširovať znalosti v cudzích jazykov

**Realizácia:** používanie dialógov podľa možnosti deliť triedy na skupiny, práca s časopismi cudzích jazykov, skupinové práce, interaktívna tabuľa, príprava projektov.

7. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam

**Realizácia :** Besedy, súťaže, stretnutia, tematické výstavy

8. Dodržiavať zásady bezpečnosti ochrany zdravia

**Realizácia :** prednášky na úvodných hodinách fyziky, chémie, TV, svet práce, techniky, triednickej hodiny

**Ciele 8. ročníka:**

- a) prehľbovať komunikáciu, argumentovanie, vytvoriť si vlastný názor
- b) rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a štátnom jazyku
- c) prehľbovať komunikáciu v anglickom a v nemeckom jazyku
- d) vedieť počítať so celými číslami, a rozvíjať geometrické znalosti

- e) vedieť sa orientovať na mape, aj pomocou Internetu poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi,
- f) rozvíjať cit k umeniu
- g) viesť žiakov k správne životnému štýlu, motivovať žiakov k pohybovej aktivite
- h) poznať a chápať život v prírodných celkoch, samostatne riešiť exemplifikačné úlohy v oblasti vzniku, premeny a využívaniu tepelnej a alternatívnej energie
- i) dodržať pravidlá správania sa v školskom kolektíve a aj vo verejnom živote
- j) vedieť sa orientovať v národných dejinách
- k) spoznávať cudzojazyčnú kultúru a rozvíjať interkultúrne povedomie žiakov
- l) využiť IKT
- m) používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach
- n) spoznávať vlastnosti a spôsoby využívania látok v praktickom živote
- o) naučiť sa základy pracovných zručností, kreativity, kladného vzťahu k prírode a k životnému prostrediu

Pedagogické stratégie v 8. ročníku: tímová práca, vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, beseda, výklad, demonštrácia obrazov, modelov, práca vo dvojiciach, spracovanie textových informácií, práca so zdrojmi, didaktické hry, samostatná práca, práca s rysovacími pomôckami, rovinnými útvarmi a telesami.

Hodnotenie:

Žiaci v 8. ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a podľa § 55 Školského zákona 245/2008 Z. z

### **Hodnotiace portfólio:**

#### **Práce v hodnotiacom portfóliu v 8. ročníku:**

##### **Povinné:**

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov  
Prezentovanie ľubovoľnej témy

##### **Voliteľné:**

Školský časopis – príspevky  
Zapojenie sa do ročníkového projektu  
Výsledky zo súťaží  
Seminárne práce

# Školský vzdelávací program pre 9. ročník

## Charakteristika výstupov žiakov 9. ročníka

Pre žiakov 9.ročníka je dôležité, aby získané vedomosti, zručnosti, výchovné princípy využili na strednej škole a v živote,

1. Utvárať vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí.

**Realizácia:**

Hodiny občianskej náuky.

2. Akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí.

**Realizácia:**

Hodiny občianskej náuky.

3. Vážiť si a akceptovať aj iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity.

**Realizácia:** V rámci vyučovania geografie, divadelných predstavení

4. Riešiť každodenné životné situácie v materinskom, štátnom a cudzom jazyku.

**Realizácia:** Skupinové práce, situačné hry.

5. Zapájať sa do rozhovorov a tvoriť súvislé ústne a písomné texty

**Realizácia:** Vo všetkých predmetoch, tvorba a demonštrácia projektov.

6. Vedieť argumentovať.

**Realizácia:** Vo všetkých predmetoch, tvorba a demonštrácia projektov.

7. Vybudovať správne medziľudské vzťahy.

**Realizácia :** Besedy

8. Hľadať vlastné cesty: seba vyjadrenia, sebadôvera, budovanie vlastného vkusu a tváre/ imidžu/

**Realizácia:** triednické hodiny, výchova s umením,

**Ciele 9. ročníka:**

a) prehľbovať komunikáciu, argumentovanie, vytvoriť si vlastný názor

b) rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a štátnom jazyku

c) prehľbovať komunikáciu v anglickom a v nemeckom jazyku

d) analyzuje, tvorí a rieši úlohy, znázorňuje údaje na diagrame

e) vedieť sa orientovať v teréne, používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite, nájsť mapu na Internete a orientovať sa v nej.

f) rozvíjať cit k umeniu

- g) viesť žiakov k správne životnému štýlu, motivovať žiakov k pohybovej aktivite
- h) vedieť opísať vzťah medzi ponukou, dopytom a cenou tovarov a služieb
- i) dodržať pravidlá správania sa v školskom kolektíve a aj vo verejnom živote
- j) vedieť integrovať výsledky do chronologického a historického rámca, rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období a základných faktorov, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- k) spoznávať cudzojazyčnú kultúru a rozvíjať interkultúrne povedomie žiakov
- l) využiť IKT
- m) vymenovať príklady anorganických a organických látok, prírodné zdroje uhlíkovdík,
- n) poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti chloroformu, metanolu, etanolu, kyseliny octovej, acetón, tukov, sacharidov a bielkovín
- o) chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody
- p) poznať zložky životného prostredia
- r) aplikovať zákonitosti, získané skúsenosti v každodennom živote, uvedomiť si, že znalosti predstavujú hodnotu, nadobudnúť presvedčenie, že fyzikálne poznatky môžu zlepšiť kvalitu života človeka v každom veku
- s) zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu,
- t) vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, fotografovania, plastiky, spevu, atď.
- v) tvorivo používať médiá, vyjadrovacie prostriedky

Pedagogické stratégie v 9. ročníku: tímová práca, vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, beseda, výklad, demonštrácia obrazov, modelov, práca vo dvojiciach, spracovanie textových informácií, práca so zdrojmi, didaktické hry, samostatná práca, práca s rysovacími pomôckami, rovinnými útvarmi a telesami.

Hodnotenie:

Žiaci v 9. ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Klasifikácia je v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, schválené Ministerstvom školstva a vedy Slovenskej republiky a podľa § 55 Školského zákona 245/2008 Z. z

**Hodnotiace portfólio:**

**Práce v hodnotiacom portfóliu v 9. ročníku:**

**Povinné:**

Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov  
Prezentovanie ľubovoľnej témy



**Voliteľné:**

Školský časopis – príspevky  
Zapojenie sa do ročníkového projektu  
Výsledky zo súťaží  
Seminárne práce

**V. Učebné osnovy**

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

**Obsahujú**

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu